



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Саратовской области  
Комитет по образованию администрации Энгельсского  
муниципального района  
МОУ «ООШ с. Квасниковка»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Планская Е.В. Протокол № 1 от « 29 » 08.2015 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Шмалько Н.Н. от « 29 » 08.2015 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Филатова Ю.В. Приказ № 260 от « 29 » 08.2015 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности  
«Обучение служением. Первые»

для обучающихся 7-9 класса

Составитель:  
Котельникова Нина Юрьевна, старший  
вожатый

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обучение служением. Первые» для основного общего образования (далее – программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

Программа ориентирована на внедрение в образовательных организациях практики вовлечения обучающихся в решение социально значимых задач, имеющей как образовательные, так и социальные результаты – «обучения служением». Программа рассчитана на обучающихся 8–9 классов. В ее основе лежит опора на навыки проектной деятельности обучающихся по разработке и практической реализации социально значимых проектов.

Программа предусматривает взаимодействие образовательных организаций с социальными партнерами – представителями некоммерческих организаций (НКО), органов государственной власти, местного самоуправления и их подведомственных организаций, – которые являются постановщиками задач для разработки и реализации социально значимых проектов обучающихся.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

## **Раздел 1. Обучение служением. Зачем включаться в социальные проекты?**

Понятие «служение» как добровольная деятельность в интересах общества.

Понятие «обучение служением» как технология, которая позволяет применять полученные в школе знания и навыки на практике, приобретать значимые компетенции в рамках общественно полезной деятельности.

Понятие «проект обучения служением», его характеристики, примеры проектов обучения служением, отличие обучения служением от волонтерской деятельности.

Вклад проектной деятельности в целом и обучения служением в развитие подростков. Понятие «социальный партнер», типы организаций, которые вносят вклад в развитие общества: бюджетные учреждения, социальные предприятия, некоммерческие организации, государственные (муниципальные) органы власти, программы корпоративной социальной ответственности крупного и среднего бизнеса, особенности разных типов организаций, вклад организаций в социальное развитие территорий. Примеры конкретных организаций. Процедуры постановки задач и взаимодействия школьников с социальными партнерами. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства) «ДОБРО.РФ» как источник задач для проектов обучения служением.

## **Раздел 2. Решение социально значимых задач твоего края**

Понятие «проект», понятие «проект обучения служением», основные характеристики проектов. Постановка задач социальных партнеров для организации проекта: информация о деятельности организации, постановка задачи для решения обучающимися. Разработка и обсуждение решений поставленной социальным партнером задачи с классом.

Обсуждение предлагаемого обучающимися решения с представителями социальных партнеров.

Этапы разработки проекта, паспорт проекта обучения служением. Ключевые параметры проекта: цели, задачи, мероприятия, показатели результатов, ресурсы, риски и управление рисками.

Описание проектов обучения служением: цели, задачи, целевые показатели, мероприятия проекта, дорожная карта проекта, целевая аудитория, ресурсы проектов, риски проектов. Примеры описания проектов. Разграничение ответственности между членами команды и разработка дорожной карты проекта.

Реализация проектов проектными командами в соответствии с дорожными картами.

Рефлексия по итогам реализации этапов проектов. Консультации с социальными партнерами.

### **Раздел 3. Как управлять проектной командой**

Понятие «команда», отличие от группы, способы мотивации команды. Формирование проектной команды, цели формирования команды, критерии сплоченности команды, правила и традиции в команде, разграничение ответственности между членами команды.

Проектное управление: жизненный цикл проекта, мониторинг и оценка результатов проекта, управление рисками проекта.

Основы публичных выступлений: понятие «эффективная презентация», принципы эффективной презентации (увлекательность, содержательность, интерактивность, сбалансированность), понятие «невербальное общение», правила и ошибки в оформлении презентаций, подготовка публичных выступлений, подготовка презентаций для реализованных обучающимися проектов, проведение презентации проектов. Тренинг публичного выступления.

Представление результатов социально значимых проектов перед социальными партнерами.

Личная социальная ответственность как осознанное желание участвовать в общественно полезных инициативах, направленных на позитивное изменение окружающей среды. Самоанализ: понимание и осознание значимости собственной роли в проекте.

#### **Раздел 4. Защита проектов и подведение итогов**

Публичная защита проектов перед социальными партнерами, партнерами школы.

Анализ общественного мнения, социальных эффектов от реализации проектов.

Подведение итогов участия в программе, достигнутых результатов, полученных знаний и навыков.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ. ПЕРВЫЕ»**

---

### **Личностные результаты**

#### *В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней, решение социально значимых задач).

#### *В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

#### *В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:*

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

*В сфере экологического воспитания:*

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности (стремление внести вклад в сохранение экологии в своем населенном пункте и/или регионе, осознание значимости экологической повестки для производственных и социальных организаций).

*В сфере трудового воспитания:*

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей (включая социальную сферу).

*В сфере ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской и проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

***В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:***

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– самостоятельно выбирать способ решения социально значимых задач (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские и проектные действия:*

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие социальных процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в социальных и профессиональных условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

***В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:***

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### *Совместная деятельность:*

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.





## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество часов			Электронные учебно-методические материалы	Форма проведения занятия
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Обучение служением. Зачем включаться в социальные проекты?</b>						
1.	Вводное занятие. Обучение служением.	2	0	0		Комбинированная (лекция, практика)
2.	Социальные партнеры	2	0	0		Комбинированная (лекция, практика)
<b>Итог по разделу</b>		4				
<b>Раздел 2. Решение социально значимых задач твоего края</b>						
3.	Постановка задач социальными партнерами	1	0	0		Презентация задач социальных партнеров, обсуждение
4.	Разработка решения поставленной задачи	4	0	0		Проектная сессия, обсуждение
5.	Проект обучения служением и его ключевые характеристики. Описание проекта	4	0	0		Проектная сессия
6.	Реализация проектов	11	0	1		Практическая

						работа. Рефлексия
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 3. Как управлять проектной командой</b>						
7.	Управление командой	1	0	0		Тренинг
8.	Проектное управление	1	0	0		Комбинированная (лекция, практика)
9.	Навыки публичной презентации. Предзащиты проектов	4	0	0		Тренинг
10.	Личная социальная ответственность	1	0	0		Обсуждение, саморефлексия
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 4. Защита проектов и подведение итогов</b>						
11.	Публичная защита проектов	2	0	0		Публичная защита
12.	Оценка результатов программы	1	0	0		Рефлексия
	<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>				



<p><b>Рассмотрено на заседании ШМО</b>  Заместитель директора по УВР  _____/Планская Е.В./  Протокол № _____ от _____ 202_ г.</p>		<p style="text-align: center;"><b>«Утверждаю»</b>  Директор МОУ «ООШ с. Квасниковка»  _____/Ю.В. Филатова /  Приказ № _____ от _____ 202_ г.</p>
---	--	--

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Внеурочной деятельности «Обучение служением. Первые»**

**8 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	план
1.	Вводное занятие. Обучение служением.	1		
2.	Вводное занятие. Обучение служением.	1		
3.	Социальные партнеры	1		
4.	Социальные партнеры	1		
5.	Постановка задач социальными партнерами	1		
6.	Разработка решения	1		
7.	поставленной задачи	1		
8.	Разработка решения	1		
9.	поставленной задачи	1		
10.	Проект обучения служением и его ключевые характеристики. Описание проекта	1		
11.	Проект обучения служением и его ключевые характеристики. Описание проекта	1		
12.	Проект обучения служением и его ключевые характеристики. Описание проекта	1		
13.	Проект обучения служением и его ключевые характеристики. Описание проекта	1		
14.	Реализация проектов	1		
15.	Реализация проектов	1		
16.	Реализация проектов	1		

17.	Реализация проектов	1		
18.	Реализация проектов	1		
19.	Реализация проектов	1		
20.	Реализация проектов	1		
21.	Реализация проектов	1		
22.	Реализация проектов	1		
23.	Реализация проектов	1		
24.	Реализация проектов	1		
25.	Управление командой	1		
26.	Проектное управление	1		
27.	Навыки публичной презентации. Предзащиты проектов	1		
28.	Навыки публичной презентации. Предзащиты проектов	1		
29.	Навыки публичной презентации. Предзащиты проектов	1		
30.	Навыки публичной презентации. Предзащиты проектов	1		
31.	Личная социальная ответственность	1		
32.	Публичная защита проектов	1		
33.	Публичная защита проектов	1		
34.	Оценка результатов программы	1		
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>		

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

---

1. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / А.П. Метелев, Д.И. Земцов, В.С. Никольский [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2023.

2. Голубев С.В. Детский форсайт: проектная деятельность школьников по развитию городов / С.В. Голубев, М.Ю. Славгородская, В.А. Смирнов. – М. : Грифон, 2019.

3. Голубев С.В. Детский форсайт: технология вовлечения школьников в проектирование будущего городов: [12+] / С.В. Голубев, М.Ю. Славгородская,

В.А. Смирнов. – М. : Грифон, 2017.

4. Голубев С.В. Социальный квест: технология развития местных сообществ: [16+] / С.В. Голубев, М.Ю. Славгородская. – М. : Грифон, 2017.

5. Дирксен Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным. – М., 2013.

6. Ильяхов М. Пиши, сокращай. Как создавать сильный текст / М. Ильяхов, Л. Сарычева. – 2-е изд.– М. : АП, 2017.

7. Обучение служением : методическое пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М. : АВЦ, 2020. – 216 с.

8. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011.

9. Рабочая тетрадь «Обучение служением» / М.А. Гаете Сепулведа, В.С. Никольский, А.Н. Зленко [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2023. – 36 с.

10. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Суржиков М.А. Обучение служением : учебник. – М. : Кнорус, 2024.

11. Хелдман К. Управление проектами. Быстрый старт. – М. : ДМК Пресс, 2017.

12. Шевчук Е.А. Проектная кухня: только проверенные рецепты – М. : ЛитРес, 2018.

## ПРИЛОЖЕНИЕ. Шаблон паспорта проекта обучением служением

### ПАСПОРТ ПРОЕКТА ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ

#### 1. Общая информация

Название проекта	Яркое креативное название
Социальный партнер	Название организации, задачу которой решает проект
Команда проекта	Ф.И.О. всех участников команды
Кураторы проекта	Ф.И.О. педагога программы и Ф.И.О. куратора проекта от социального партнера

#### 2. Цели, задачи проекта

Постановка проблемы	Описание проблемы, сформулированной социальным партнером
Цель проекта	
Задачи проекта	1
	2
	3

#### 3. Дорожная карта проекта

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный участник команды

#### 4. Ресурсы проекта

№	Тип ресурса	Количество (если применимо)	Источник привлечения
			Название организации или имя человека, который может предоставить ресурс, контактные данные
			Мероприятие, проведение которого позволит привлечь ресурсы

#### 5. Показатели результативности проекта

№	Наименование показателя	Значение показателя

#### 6. Риски проекта

№	Риск	Действия в случае наступления неблагоприятного события