




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального**  
**района**  
**МОУ «ООШ с. Квасниковка»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель ШМО  Планская Е.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  Шмалько Н.Н. от « <u>31</u> » <u>августа 2023</u> г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор  Филатова Ю.В. Приказ № <u>238</u> от « <u>31</u> » <u>09.08.23</u> г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «РДМ «Движение первых»»**  
для обучающихся 5-9 классов

Энгельс, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по курсу РДДМ «Движение первых» направлена на развитие личности в следующих направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодёжи, так как приобретённые знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

Программа «Движение первых» рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю в 5-7 по 0,75 часа в неделю и 8-9 по 0,5 часа.

Данная программа актуальна для учащихся с активной жизненной позицией, нацеленных на самореализацию в различных направлениях деятельности.

**Цель программы:** содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

### **Задачи:**

#### *Воспитательные:*

- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности.

#### *Развивающие:*

- сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- формирование виртуального фонда, социальной активности и инициатив учащихся – ведение издательской и информационной деятельности;
- поддержка детско-юношеских объединений и других структур;
- развитие детско-юношеских обществ и организаций;
- осуществление взаимодействия с заинтересованными органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, религиозными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями по вопросам деятельности Организации.

#### *Образовательные:*

- проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад на виртуальной платформе, участие в обучающих вебинарах;
- осуществление просветительской деятельности;
- организация физкультурно-спортивного досуга среди подросткового поколения;
- осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;
- участие в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность.

**Формы и методы:**

- групповые (благотворительные акции, молодёжные форумы и слёты, мероприятия школьного, муниципального и регионального уровня)
- индивидуальные (тренинг, тематические занятия, консультации по проведению мероприятий)

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Личностное направление*** (9 часов)

Организация заседаний Большого ученического совета с целью изучения направлений деятельности «Движения первых», символика и атрибутика «Движения первых». Создание официального брендбука. Организация и проведение мероприятия ко дню Учителя, разработка декорации и атрибутики. Организация и проведение классных часов по презентации «Движения первых» в начальной школе организация и оформление проекта «Новогодняя неделя», дня рождения «Движения первых», организация и проведение итогового праздника «Апельсин» и «Последнего звонка».

### ***Военно-патриотическое направление*** (9 часов)

Особенности организации мероприятий в формате «День единых действий». Организация и проведение мероприятие по профилактике безопасного поведения среди учащихся Популяризация музейного дела и краеведения, организация музейных уроков, участие в событиях, посвящённых памятным датам Военной истории России. Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества Организация мероприятий «Музей в чемодане», Митинга, посвященного Дню Победы.

### ***Гражданская активность*** (8 часов)

Организация и проведение социальных акций и волонтерской деятельности в ОУ и микрорайоне, участие в благотворительных акциях города. Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. Разработка и оформление мероприятия ко дню пожилого человека. Популяризация деятельности волонтерского отряда – организация встреч с младшими школьниками, классные часы на тему: «Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности». Изучение и охрана природы и животных родного края. Организация и проведение мероприятия по защите окружающей среды. Организация и проведение акции «Спешите делать добро» (сбор корма бездомным животным, патрулирование на пешеходных переходах в микрорайоне)

### ***Информационно-медийное направление*** (8 часов)

Проведение тематических занятий на тему: Особенности создания ИМЦ (информационно-медийных центров) «Движения первых».

Организация информационно-медийного взаимодействия участников «Движения первых», СМИ. Выпуск видео роликов:

Школьные новости, скетчи на тему «Я и моя школьная жизнь»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

1. в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
2. в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Освоение курса внеурочной деятельности «Российское движение школьников» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Российское движение школьников»;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Российское движение школьников», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения современного мира, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:  
выявлять дефицит информации о той или иной сфере жизнедеятельности и находить способы для решения возникшей проблемы;  
использовать вопросы как инструмент для познания окружающего мира;  
аргументировать свою позицию, мнение;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;  
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:  
воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс;  
выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;  
понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе самоопределения;  
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;  
уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
различать, называть и управлять собственными эмоциями;  
уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы «Российское движение школьников» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе изучения.

**Русский язык:** формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;  
участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;  
обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;  
извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;  
создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли;  
цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);  
правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

**Литература:** овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

### **Иностранный язык:**

овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;  
приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **Информатика:**



овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

**География:** освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

**Физика:** умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

**Обществознание:** освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института;

характерных чертах общества;

содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства);

процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

**Биология:** владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

**Изобразительное искусство:** сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства;

о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

**Основы безопасности жизнедеятельности:** сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Личностное развитие	9		3	<a href="https://будвьдвижении.рф/">https://будвьдвижении.рф/</a>	Заседание актива «Движение первых»
2	Гражданская активность	8		2	<a href="https://будвьдвижении.рф/">https://будвьдвижении.рф/</a>	Семинар, презентация, концерт, круглый стол
3	Военнопатриотическое направление	9		3	<a href="https://будвьдвижении.рф/">https://будвьдвижении.рф/</a>	Концерт, лекция, флешмоб, соревнование
4	Информационное направление	8	1	4	<a href="https://будвьдвижении.рф/">https://будвьдвижении.рф/</a>	Дискуссия, концерт, лекция, флешмоб, соревнование
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>12</b>		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО  
КУРСА**

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество часов			Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работы	
1	Устав, задачи и положение «Движения первых»	1			<a href="https://будвдвижении.рф/">https://будвдвижении.рф/</a>
2	Изучение направлений деятельности «Движения первых» Символика и атрибутика «Движения первых». Официальный брендбук.	1		1	<a href="https://будвдвижении.рф/">https://будвдвижении.рф/</a>
3	Организация акций социальной направленности. Разработка и оформление мероприятия ко дню пожилого человека.	1		1	<a href="https://будвдвижении.рф/">https://будвдвижении.рф/</a>
4	Разработка и оформление мероприятия ко дню учителя, создание поздравительного Видеоролика.	1			<a href="https://будвдвижении.рф/">https://будвдвижении.рф/</a>
5	Разработка декораций для оформления мероприятий «Движения первых»	1			<a href="https://будвдвижении.рф/">https://будвдвижении.рф/</a>
6	Разработка мероприятий направленных на популяризацию	1		1	<a href="https://будвдвижении.рф/">https://будвдвижении.рф/</a>

	направлений «Движения первых».				
7	Особенности организации мероприятий в формате «День единых действий».	1		1	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
8	Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности.	1		1	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
9-10	Изучение и охрана природы и животных родного края. Организация и проведение мероприятия по защите окружающей среды	2			<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
11-12	Онлайн–конференция «Презентация «Движения первых» в начальной школе»	2			<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
13	Особенности создания ИМЦ (информационно-медийных центров) «Движения первых».	1		1	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
14-15	Подготовка и реализация проекта «Новогодняя неделя»	2			<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
16-17	Популяризация здорового образа жизни и спорта.	2		1	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
18	Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда	1		1	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>

19-20	Популяризация музейного дела и краеведения. Создание Буктрейлера	2		1	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
21-22	Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	2		1	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
23-24	Организация и проведение мероприятия, посвященного Международному женскому дню	2		1	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
25-26	Организация и проведение акции «Спешите делать добро».	2		1	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
27	Информационно-медийное взаимодействие участников «Движения первых». СМИ.	1			<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
28	Особенности создания ИМЦ (информационно-медийных центров) «Движения первых».	1			<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
29	Организация и оформление дня рождения «Движения первых».	1			<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
30	Организация мероприятий посвященных Дню авиации и космонавтики	1			<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>

31	Организация и проведение Дня памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	1			<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
32	Организация мероприятий «Музей в чемодане», Митинга, посвященного Дню Победы, онлайн марафон «Мой герой на карте города»	1			<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
33	Организация и проведение итогового праздника «Апельсин» и «Последнего звонка»	1			<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
34	Итоговое занятие	1	1		<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>
	<b>Итого:</b>	1	1	12	