



ЭНГЕЛЬССКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. КВАСНИКОВКА»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
413138, Саратовская область, Энгельсский район, с. Квасниковка, пер. Большевиктский, тел. (8453)77-74-05

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ООШ с.Квасниковка»
Ю.В. Филатова
Приказ № 21 от 04.04. 2022 года



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МОУ «ООШ с.Квасниковка»



2022 год

Вх. № 1418
05.04.2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3-8
1.1. Реализация основных образовательных программ	3-5
1.2. Реализация основной образовательной программы начального и основного общего образования, реализующей ФГОС (1-4, 5-9 классы)	5-8
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	8-12
III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	12-41
3.1. Образовательные результаты учащихся	12-15
3.2. Результаты промежуточной аттестации	15-16
3.3. Результаты государственной итоговой аттестации	16
3.4. Результаты мониторинговых исследований качества образования в 4-8 классах	16-21
3.5. Участие в олимпиадах и конкурсах	21-24
3.7. Результативность воспитательной деятельности	24-38
3.8. Сохранение и укрепление здоровья школьников как приоритетное направление школы	38-41
3.9. Оценка функционирования внутренней системы качества образования	41-48
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	48-49
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	49
VI. КАДРОВОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	49-51
6.1. Кадровое обеспечение	49-50
6.2. Учебно-методическое обеспечение	50-51
6.3. Библиотечно-информационное обеспечение	51
VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	51-52
VIII. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ООШ с.КВАСНИКОВКА»	52-55

Отчет о результатах самообследования МОУ «ООШ с. Квасниковка» составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования», приложением №2 к приказу Министерства образования и науки в РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», внутренними локальными актами МОУ «ООШ с.Квасниковка» с целью получения объективной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса по реализуемым в школе образовательным программам и обеспечения доступного и открытого информирования об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах функционирования МОУ «ООШ с.Квасниковка» в 2021 учебном году.

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

1.1 Реализация основных образовательных программ.

МОУ «ООШ с.Квасниковка» является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего образования и в своей образовательной деятельности, в соответствии с лицензией Серия 64 ЛО1 № 000290, регистрационный № 3145 от 22.12.2016 г., выданной Министерством образования Саратовской области, реализует следующие направления образовательной программы:

№	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	основная	начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	основная	основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет

На 01.01.2021 г.

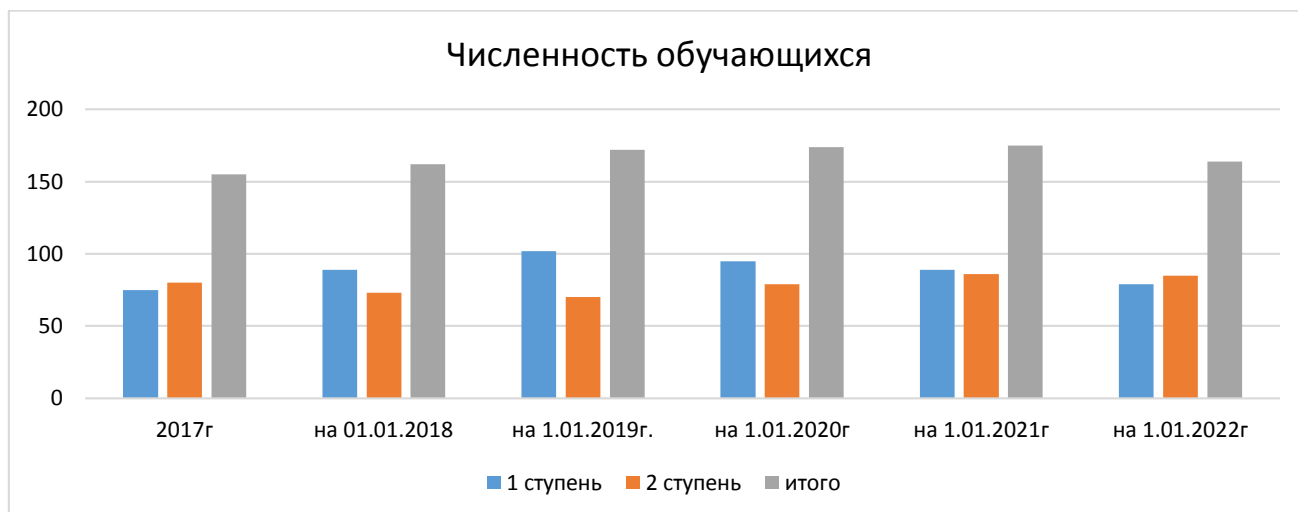
- в начальной школе – 89 обучающихся/50,85% (4 класса-комплекта),
 - в основной школе – 86 обучающихся /49,14 % (5 классов-комплектов).
- Всего 175 человека.

На 31.12.2021 г.

- в начальной школе – 79 обучающихся/48,17% (4 класса-комплекта),
 - в основной школе – 85 обучающихся /51,82% (5 классов-комплектов).
- Всего 164 человека.

Динамика общей численности учащихся:

Кол-во обучающихся	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	1.01.2017	1.01.2018	1.01.2019	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021
I уровень	58	63	61	69	75	75	89	95	95	88	79
II уровень	66	67	74	77	80	80	73	80	80	85	85
Всего	124	130	135	146	155	155	162	175	175	173	164



Наполняемость классов:

Классы на 1.01.2019	Наполняемость классов (учащихся) на 1.01.2020	%	Динамика	Кол-во классов - комплектов	Классы на 1.01.2020	Наполняемость классов (учащихся) на 1.01.2021	%	Динамика	Классы на 31.01.2021	Наполняемость классов (учащихся) на 31.01.2021	%	Динамика
1-й	17	54,5 %	-4,8	1	1-й	28	50,85 %	- 3,65	1	17	48,17 %	-2,68
2-й	21			1	2-й	17			1	28		
3-й «а»	21			1	3-й	19			1	17		
3-й «б»	12			1	4-й	25						
4-й	24			1					1	17		
	95				4	89			4	79		
Кол-во классов-комплектов 5-й	24	45,4 %	+4,8 %	1	5-й	24	49,1 %	+3,7	1	21	51,82 %	+2,7%
6-й	13			1	6-й	23			1	22		
7-й	13			1	7-й	13			1	24		
8-й	14			1	8-й	12			1	10		
9-й	15			1	9-й	15			1	10		
	79			5	5	86			5	85		
	174		+2 чел	9		175		+1чел		164		-11чел

Анализ данных позволяет сделать вывод, что за последние годы отмечалась стабильная численность контингента учащихся. Динамика численного состава в начальной школе -2,68% (снижение за счет выпуска в основную школу 24 учащихся, а приём в 1 класс (на 1.09.2021г.) 16 учащихся.). Численность обучающихся основной школы возросла, в основную школу перешли обучающиеся, получившие начальное образование (5 класс-24 чел.). Численность обучающихся

основной школы колеблется от 86 до 85 человек. Школа основная, после 9-ого класса выпускники школы поступают в другие образовательные учреждения Энгельса и Саратова, а это связано с прохождением адаптации и с ежедневными поездками. Многие родители считают, что адаптацию детей в других классных коллективах (для тех обучающихся, которые решили получать среднее образование) необходимо начинать раньше, чем дети закончат основную школу; поэтому переводят детей в среднюю школу после 7, 8 класса. В связи с этим одной из важных задач школы является социализация школьников. Всеобуч в микрорайоне села Квасниковка обеспечен полностью. Дети школьного возраста обучаются в МОУ «ООШ с. Квасниковка» (89%), в других близко расположенных школах города Энгельса (11%).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (1 кл. -1 чел.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (9 кл. -1 чел.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (5,6 кл. – 2 чел.)
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Образовательные программы прошли процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом школы: приняты на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 30 августа 2021 года; утверждены приказом по школе №201 от 01.09.2021 года.

Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в изучении учебных предметов.

Выполнено требование по соотношению частей в образовательной программе:
I уровень: в 1-ых-4 классах – основная часть 100%; в 5-9 классах – основная часть 88% и часть, формируемая участниками образовательных отношений 12%. Система образования ориентирована на реализацию компетентностного подхода.

1.2. Реализация основной образовательной программы начального и основного общего образования, реализующей ФГОС (1-4 классы, 5 – 9 классы).

Основная часть основной образовательной программы начального и основного общего образования, реализующей ФГОС включает такие предметные области как:

- 1-4 классы филология, родной язык и родная литература, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология и физическая культура.
- 5-9 класс – филология, родной язык и родная литература, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

На основании ФЗ от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в обязательную часть введена предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: родной (русский) язык в 4,9 классах (0,5 часа в неделю) и родная (русская) литература в 4,9 классах (0,5 часа в неделю) за счет 1 часа предмета «Физическая культура». Часы, отведенные образовательной организацией на преподавание третьего часа предмета «Физическая культура» реализуются за счёт внеурочной деятельности.

ФГОС основного общего образования определен перечень обязательных для изучения учебных предметов. В соответствии с ФГОС основного общего образования и письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 г № 08-1214 введен второй иностранный язык (немецкий) в 8, 9 классе (1 час в неделю) за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений

Часы, отведенные образовательной организации на преподавание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе (1 в неделю) засчитываются за счёт часа физкультуры, реализуемого через внеурочную деятельность.

В начальной школе во 2 классе проводится деление на группы при проведении занятий по иностранному языку при численности обучающихся в классе 20 человек и более.

В основной школе проводится деление 5, 7, 6 класса на группы при проведении занятий по иностранному языку и информатики при численности обучающихся в классе 20 человек и более.

Учебным планом МОУ «ООШ с. Квасниковка» в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено распределение часов:

5, 6, 7 класс: – «*Информатика*» в 5 классе (1 час в неделю) и в 6 классе (1 час в неделю) изучается с целью повышения компьютерной грамотности, развития информационно-коммуникативных способностей и подготовки обучающихся к активному самовыражению и самоутверждению в информационном пространстве, с целью преемственности;

5 класс (1 час в неделю); 7 (1 час в неделю): - «*Основы безопасности жизнедеятельности*» с целью формирования навыков безопасного поведения в жизни.

Базисный учебный план стандарта второго поколения отводит по 3 часа в каждом классе на внеурочную деятельность. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности. Таким образом, в 1-9 классах обучение построено по пяти направлениям внеурочной работы:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Из всех предложенных учебно-методических комплексов и образовательных систем, педагоги школы для реализации ФГОС НОО оставили «Начальная школа XXI века», потому что наша школа на протяжении многих лет успешно использовала эту образовательную систему. Этот современный УМК, включающий учебные пособия нового поколения, отвечает всем требованиям стандарта.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Результаты работы психолога школы с классом

По результатам наблюдения были сделаны следующие выводы: в течении первого триместра 2021-2022 учебного года 81,3% учеников полностью адаптировались к учебному процессу и характеризуются хорошими показателями учебной активности, усвоения программного материала, усвоением школьных норм поведения на уроке и перемене, умением устанавливать социальные контакты с учителями и одноклассниками, а также эмоциональным благополучием.

Анализ полученных результатов показывает, что первоклассники наиболее успешны по критерию «эмоциональное благополучие» (4,31 б. из 5 возможных).

Самые низкие баллы по шкале «целесолагание» (2,62 б. из 5 возможных). По остальным критериям («усвоение школьных норм поведения», «успешность социальных контактов», «шкала учебная активность») значения колеблются от 3,12 -3,8 баллов.

18,7% (3 чел.) первоклассников испытывают трудности в адаптации к школьной ситуации. Они имеют низкие показатели почти по всем шкалам.

Полная адаптация	Неполная адаптация	Дезадаптация
81,3% (13 чел.)	12,5% (2 чел.)	6,2% (1 чел.)

Результаты стартовой диагностики в 2021-2022 уч.году показали, что общий уровень УУД первоклассников составил:

	Высокий уровень	Базовый уровень	Уровень ниже базового
Личностная готовность	0%	5 чел.-33%	2 чел. -13%
Инструментальная готовность	0%	2 чел.-13%	6 чел.-40%

Вывод:

1. Базовый уровень инструментальной готовности к школе имеют 2 ученика. Базовый уровень личностной готовности – 5 человек
2. 8 человек из класса имеют только 3 и 4 группу готовности. Общий уровень личностной готовности – низкий.

Результаты стартовой диагностики в 2020-2021 уч.году показали, что общий уровень УУД первоклассников составил:

	Высокий уровень	Базовый уровень	Уровень ниже базового
Личностная готовность	7,4%	51,8%	40%
Инструментальная готовность	44,4%	51,8%	0

Результаты стартовой диагностики 1 класса в 2019 уч. году:

«Группы стартовой готовности»			
Класс: 1			
Группы			
1	2	3	4
1 уч. (5,88%)	2 уч. (11,76%)	3 уч. (47,06%)	4 уч. (35,29%)

«Распределение по группам»			
Класс / группа ОУ: 1			
Личностная готовность 82%		Инструментальная готовность	
		Базовый уровень	Уровень ниже базового
	Базовый уровень	Группа 1. 1 уч. (6%)	Группа 3. 8 уч. (47%)
	Уровень ниже базового	Группа 2. 2 уч. (12%)	Группа 4. 6 уч. (35%)

Вывод: по результатам диагностики в целом 1 класс имеет уровень личностной готовности базовый и ниже базового. Снизился процент учащихся (поступивших в школу) с личностной и инструментальной готовностью к обучению. Полученные данные используются для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся.

Учителями начальных классов активно используются современные технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- ИКТ;
- технология деятельностного метода;
- проектная технология;
- групповая работа;
- исследовательская технология;
- элементы здоровьесберегающей и игровой технологий

Для успешной реализации ФГОС НОО педагогическому коллективу школы необходимо:

- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- формировать материальную базу;
- проведение диагностических исследований с родителями по организации учебного процесса и внеурочной деятельности,

Анализ модели выпускника начальной школы 2021 года показал сформированность следующих ключевых компетентностей:

- ценностно-смысловых компетентностей – 85%
- общекультурных компетентностей -78%;
- учебно-познавательных компетентностей -65%;
- информационных компетентностей – 70%;
- коммуникативных компетентностей – 87%;
- первичных навыков саморегуляции-67%;
- социально-трудовых – 88%;
- личностного самосовершенствования – 69%.

Анализ модели выпускника основной школы 2021 года показал сформированность следующих ключевых компетентностей:

- ценностно-смысловых компетентностей – 87%;
- общекультурных компетентностей -56%;
- учебно-познавательных компетентностей -55%;
- информационных компетентностей – 70%;
- коммуникативных компетентностей – 76%;
- первичных навыков саморегуляции-72%;
- социально-трудовых – 91%;
- личностного самосовершенствования – 64%.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МОУ «ООШ с.КВАСНИКОВКА»

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В современной школе каждый должен принимать участие в управлении. Педагоги и родители – в управлении школой, ученики – процессом своего образования. Только в этом случае они смогут принять на себя ответственность за результат обучения и образования, будут вносить вклад в эффективную и успешную работу школы. Руководителю (директору, учителю, классному руководителю, родителю) отводится роль координатора всех усилий в направлении общих целей, а основными методами его работы становятся консультирование, организация сопровождения, мотивирование, технология делегирования полномочий.

Деятельность школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый приказом комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет; Наблюдательный совет; Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; Совет обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения, учитывается мнение Совета обучающихся, Совета родителей, представительных органов работников.

Коллегиальные органы Учреждения, вправе самостоятельно выступать от имени Учреждения, действовать в интересах Учреждения добросовестно и разумно, осуществлять взаимоотношения с органами власти, организациями и общественными объединениями исключительно в пределах полномочий, определенных Уставом, без права заключения договоров (соглашений), влекущих материальные обязательства Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание)

Членами Общего собрания являются работники Учреждения, работа в Учреждении для которых является основной.

Компетенция Общего собрания:

- определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития;
- дает рекомендации по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения,
- принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения,
- дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивает отчет Руководителя Учреждения о его исполнении;
- согласовывает, по представлению Руководителя Учреждения:
 - распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
 - смету расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;
- принимает положения о системе оплаты труда, о порядке установления доплат, надбавок и материальной помощи работникам Учреждения;
- определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;
- избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- вносит предложения Руководителю Учреждения в части:
 1. материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы (в пределах выделяемых средств);
 2. создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
 3. мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и работников Учреждения;
 4. обеспечения безопасности в Учреждении.

Педагогический совет

- определяет планы учебной и воспитательной работы Учреждения на год;
- определяет образовательные программы, реализуемые Учреждением;
- определяет перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;
- определяет список учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие управление Учреждением;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности Учреждения;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся Учреждения;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников Учреждения;

- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности Учреждения;
- рассматривает локальные нормативные акты по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и учебы;
- определяет порядок, форму и периодичность проведения промежуточной аттестации в текущем учебном году;
- рассматривает вопрос о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения государственной итоговой аттестации;
- рассматривает вопрос о переводе обучающихся в следующий класс;
- рассматривает вопрос о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами;
- рассматривает вопрос об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;
- готовит предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- заслушивает информацию и отчеты членов Педагогического совета Учреждения;
- рассматривает итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- рассматривает вопрос повышения квалификации педагогических работников, развития их творческих инициатив, распространения передового педагогического опыта;
- ходатайствует о награждении педагогических работников Учреждения государственными и профессиональными наградами;
- принимает решение о выдаче лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) свидетельства об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании.

Наблюдательный совет в составе 5 (Пяти) членов: 1 представитель Комитета по образованию, 1 представитель Комитета по управлению имуществом, 2 представителя общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, 1 представитель работников Учреждения.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- 1) предложения учредителя или Руководителя Учреждением о внесении изменений в Устав;
- 2) предложения учредителя или Руководителя Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения учредителя или Руководителя Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения учредителя или Руководителя Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложения Руководителя Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению Руководителя Учреждением отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- 8) предложения Руководителя Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 3 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

- 9) предложения Руководителя Учреждением о совершении крупных сделок;
- 10) предложения Руководителя Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения Руководителя Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации. Решение по данному вопросу принимается Наблюдательным советом квалифицированным большинством двумя третями голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета, документы утверждаются Наблюдательным советом. Копии указанных документов направляются Учредителю.

Совет родителей

- содействует в реализации уставных задач Учреждения;
- принимает локальные нормативные акты, регулирующие сотрудничество Учреждения и родительской общественности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок и основания перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;
- оказывает помощь в привлечении внебюджетных и спонсорских средств на развитие Учреждения, укрепление материально-технической базы, благоустройство территории;
- рассматривает отчет о результатах самообследования и другие отчеты;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- оказывает помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении;
- обсуждает отчеты председателя;
- определяет приоритетные направления деятельности, рассмотрение и утверждение стратегии деятельности Совета родителей;
- приостанавливает исполнение решений председателя при их несоответствии действующему законодательству или принятым планам деятельности;
- участвует в мониторинге деятельности Учреждения по организации работы с родителями (законными представителями);
- заслушивает отчеты Руководителя Учреждения о создании условий в Учреждении для реализации основной образовательной программы;
- осуществляет защиту прав и интересов обучающихся, прав и интересов родителей (законных представителей);
- способствует организации в Учреждении открытых мероприятий, праздников и досугов для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- предлагает кандидатуры о поощрении наиболее активных представителей родительской общественности Учреждения.

Совет родителей вправе:

- высказывать свое мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения;
- высказывать свое мнение по требованиям к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- принимать участие в порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в Учреждении;
- высказывать свое мнение при выборе меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся Учреждения.

Совет обучающихся

К компетенции Совета обучающихся относятся:

- участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения;
- подготовка и внесение предложений в органы управления Учреждением по его оптимизации с учетом интересов обучающихся, корректировке расписания учебных занятий, графика проведения организации отдыха обучающихся;

- выражение обязательного к учету мнения при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие в рассмотрении и выражение мнения по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка Учреждения;
- участие в разработке и реализации системы поощрений, обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни Учреждения;
- участие в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- осуществление запроса и получение в установленном порядке от органов управления Учреждением необходимую для деятельности Совета обучающихся информацию;
- внесение предложений по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Учреждения;
- использование в установленном порядке информации, имеющейся в распоряжении органов управления Учреждением;
- информирование обучающихся о деятельности Учреждения;
- рассмотрение обращений, поступивших в Совет обучающихся Учреждения.

В школе функционируют 3 **методических объединения**, которые решают сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены МО принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников. Именно в методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителя, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ.

В управлении образовательным учреждением используется компьютерное оборудование. Имеется электронная почта engschool13@mail.ru, сайт в Интернете engschool13.edusite.ru опыт накопления, систематизации и обобщения материалов по различным направлениям деятельности: учебной, воспитательной, методической, кадровой. Планируется проведение локальной сети.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

3.1. Образовательные результаты учащихся.

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Число второгодников	Отсев
					1-9 классы
1.01.2018	131	96,18	36,64 в начальной школе – 55,17% в основной школе – 21,92%	0	0
31.05.2018	161	98,47	40,46 в начальной школе – 54,24% в основной школе – 29,17%	2 чел. условный перевод	0
31.12.2018	172	99	в начальной школе – 49,02% в основной школе – 32,5%	0	0
31.05.2019	175	99,35	в начальной школе – 53,75% в основной школе – 42,47%	1 чел. условный перевод	0
31.12.2019	174	98,1	в начальной школе – 44,87% в основной школе – 35%	1 чел. условный перевод	0

31.05.2020	173	99,36	в начальной школе– 48,05% в основной школе – 40,51%	1 чел. условный перевод (август 2020 вывод по заключению ПМПК в коррекционную школу)	0
31.12.2020 (по итогам 1 триместра)	173	99,32	в начальной школе–47,54% в основной школе –44,71%	1 чел. неуспевающий	0
31.12.2021 (по итогам 1 триместра)	165	99,32	в начальной школе–47,62% в основной школе –38,82%	1 чел. неуспевающий	0

Результатом работы учителей начальной школы с 2018 по 2021 г. стало почти стабильное качество знаний учащихся начальной школы. Понизилось качество знаний по основной школе. За лето ушли в другие учебные заведения 6 обучающихся, занимающихся «4» и «5», пришли в школу обучающихся с низким качеством знаний (2 чел.)

Успешность обучающихся 2-9 классов

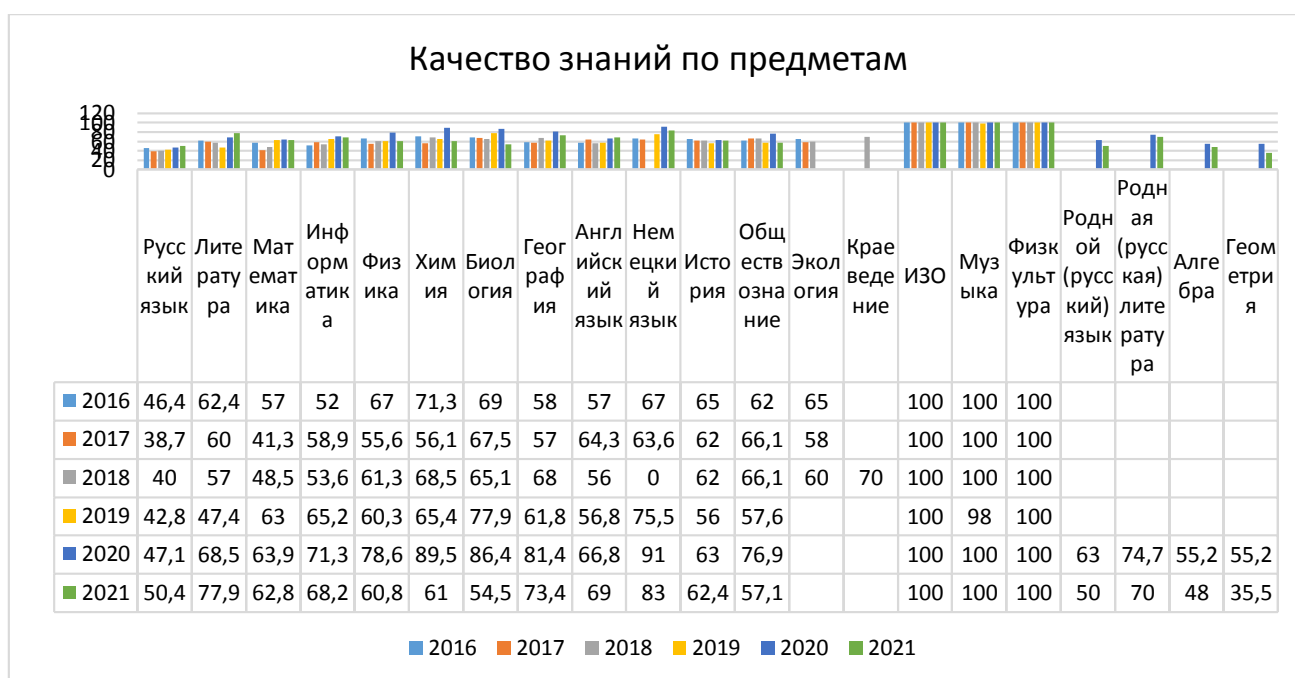
№	Подблоки	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Отличники	8,4% 11чел. от 131 чел.	3,97% 6 чел. от 151 чел.	6,53% 10 чел. от 153 аттестуемых	6,41% 10 чел. от 156 аттестуемых	8,27% 12 чел от 145 аттестуемых
2.	Ударники	32% 42 чел. от 131чел.	42,38% 64 чел. от 151 чел.	41,83% 64 чел. от 153 аттестуемых	37,82% 59 чел. от 156 аттестуемых	35,17% 51 человек от 145 аттестуемых
3.	Неуспевающие	1.52% 2 чел. от 131чел.	0,6% 1 чел. от 151 чел.	0,6% 1 чел. от 153 аттестуемых	0,6% 1 чел. от 156 аттестуемых	0,68% 1 чел. от 145 аттестуемых
4.	«Отсев»	0 %	0 %	0%	0%	0%
5.	Получение справки по окончанию 9 класса	0 %	0 %	0%	0%	0%

Уменьшилось количество аттестуемых обучающихся, количество учащихся занимающихся на 4 и 5 уменьшилось (на.31.05.2021) на 6 человек.

Качество знаний по предметам 5-9 класс

Предмет	2016- 2017 г.	Декабрь 2017 г.	Май 2018 г.	Декабрь 2018 г.	Декабрь 2019 г.	Декабрь 2020г. (по итогам 1 триместра)	Декабрь 2021г. (по итогам 1 триместра)
Русский язык	38,7	30	40	47,36	42,8	47,1	50,4
Литература	60	42	57	63,8	47,4	68,5	77,93
Математика/Алгебра, геометрия	41,3	37,42	48,46	74/58	63/51	63,85/ 55,2/55,2	62,8/48/35,5
Информатика	58,85	39	53,59	70,84	65,2	71,32	68,15
Физика	55,6	32,5	61,3	58	60,3	78,6	60,83
Химия	56,11	63,5	68,54	64,3	65,4	89,53	61
Биология	67,46	67,9	65,12	75	77,9	86,36	54,49
География	57	57	68	63,8	61,8	81,36	73,44
Английский язык	64,3	54,9	56	56	56,8	66,75	69

Немецкий язык	63,64	-	-		75,5	91	83
История	62	53	62	64,3	56	63,02	62,42
Обществознание	66,1	58,4	66,1	56,1	57,6	76,86	57,1
Экология	58	55,5	60	-	-	-	-
Краеведение			70	81,5	-	-	-
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	98	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ				89,78	95,7	100	100
Технология			100	80	100	100	96
Уч.курс. по обществознанию				59,3	48,3	-	-
Родной (русский) язык						62,95	50
Родная (русская) литература						74,65	70



Отрицательная динамика по химии, биологии, алгебре, геометрии, физике, обществознанию, географии объясняется большим количеством «слабых» учеников, у которых очень низкая мотивация к обучению, слабый контроль родителей за результатами обучения своих детей, с усложнением материала, движением обучающихся (в летний период уменьшилось количество учеников, обучающихся на «4-5», смена учителей, смена требований к обучающимся, нахождение классов на карантине. Стабильные результаты: английский язык, история, математика, информатика.

Результаты качества знаний в % по классам

На 31.12.2020	На 31.12.2021	2016	2017	2018	31.12.2019	31.12.2020 (1 триместр)	31.12.2021 (1 триместр)
	2 класс						51,72
2 класс	3 класс					70,5	47,06
3 класс	4 класс				55	38,89	41,18
3 кл.дом	-				100	100	
4 класс	5 класс			38,1	28,5	36	47,62
-				50	33,3		
5 класс	6 класс		50	56	54	50	50

6 класс	7 класс	62	59,09	60,87	50	52,17	37,5
7 класс	8 класс	79,92	53,85	51,9	53	38,46	12,5
8 класс	9 класс	27,78	31,25	33,3	21,4	25	20
9 класс		50	60	50	21,4	46,15	

Наблюдается понижение качества знаний в 3,8,7,9 классах. Качество знаний в 6 классе находится на постоянном уровне 50%. Самое резкое снижение качества знаний произошло в 3 классе (-23,4%), 7 классе (-14,67%), 8 классе (-26%). Причины: смена учителей, снижение интереса к обучению, ослабление контроля родителей, движение обучающихся (выбыли обучающиеся, занимающаяся на 4-5; прибыли обучающиеся, занимающихся на «3»).

3.2. Результаты промежуточной аттестации

Освоение программ завершается обязательной итоговой аттестацией в соответствии с Положением о текущей и итоговой аттестации.

Учебный год	Класс	Кол-во учащихся сдающих экзамен	Предмет	Успеваемость %	Качество знания, %	Средний балл
2016-2017	2-8	107	Русский язык	89,87%	47,25%	3,5
			Математика	75,5%	37%	3,3
2018 (май)	2-8	131	Русский язык	76,65	72,79	3,36
			Математика	85,52	49,42	3,5
2019 (май)	2-8	151	Русский язык	86,7	50,5	3,3
			Математика	92	48,1	3,5
В мае 2020 году итоговая промежуточная аттестация для обучающихся 2-8 класса не проводилась, т.к. обучающиеся всю 4 четверть 2019-2020 года находились на дистанционном обучении в связи с пандемией и ростом заболеваемости COVID-19.						
2021(май)	2-8	127	Русский язык	89,54/79,52	40,47/42,56	3,4/3,36
		122	Математика	84,27	53,83	3,49

Результаты промежуточной аттестации:

Показатель	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Успеваемость	97%	82,6%	81%	89	не проводилась, т.к. обучающиеся всю 4 четверть 2019-2020 года находились на дистанционном обучении в связи с пандемией и ростом заболеваемости COVID-19.	86,9%
Качество знания	47%	42,1%	61%	49,3		47,15%
Соответствие годовым оценкам	76%	64	65,5%	65		64%

Анализ результатов промежуточной аттестации за последние три года дает нам возможность сделать следующие выводы: причина понижения качества знаний – это низкая мотивация к обучению, увеличение количества обучающихся, прибывших в школу из других ОУ с низким качеством знаний (6,7 класс) На совещаниях при директоре устанавливается причина несоответствия годовой и экзаменационной отметок индивидуально по каждому ученику. Основные причины – нестабильные текущие отметки, индивидуальная особенность ребенка. В школе проводится контроль использования педагогами эффективных форм проверки и учета знаний, умений и навыков, мотивированного оценивания. Эта работа будет продолжена в следующем учебном году.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 2021 г.

Год	Государственная итоговая аттестация (ОГЭ)			
	Русский язык		Математика	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2018	100	61,5	100	46
2019	100	47	100	40
2021	100	73,3	100	14

Результаты государственной итоговой аттестации за 2021 год зафиксированы по русскому языку и математике. Итоговая аттестация по предметам по выбору была проведена в виде контрольных работ по данным предметам.

Динамика результатов по русскому языку положительная (+26,3%), по математике – отрицательная (- 26%). Результаты проанализированы, рассмотрены на заседании МО, педагогическом совете. Разработан план по повышению образовательных результатов.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году не проводилась.

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № 115, Приказом Минпросвещения России №295 от 11.06.2020 г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», на основании решения педагогического совета МБОУ «ООШ с. Квасниковка» протокол № 11 от 16 июня 2020 года, итогового протокола ГЭК по результатам прохождения итогового собеседования по русскому языку, педагогический коллектив школы определил итоговые оценки для занесения в аттестаты об основном общем образовании.

3.4. Результаты мониторинговых исследований качества образования в 4 - 8 классах.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 августа 2020 года № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом министерства образования Саратовской области от 14 августа 2020 года №1129 «О внесении изменения в приложение №1 к приказу министерства от 25 февраля 2020 года № 392 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области в 2020 году» в сентябре – октябре 2020 года были проведены ВПР для обучающихся 5 класса (по материалам 4 класса), 6 класса (по материалам 5 класса), 7 класса (по материалам 6 класса), 8 класса (по материалам 7 класса).

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02. 2021 года № «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом министерства образования Саратовской области от 25.02. 2021 года №240 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области в 2021 году», Комитета по образованию ЭМР № 81-од от « 15 » февраля 2021 г. проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру, 5 классе по русскому языку, математике, биологии, истории, 6 классе по русскому языку, математике, географии, обществу, 7 классе по русскому языку, математике, биологии, обществу, истории, географии, физике, английскому языку, в 8 классе по русскому языку, математике, биологии, обществу, которые имели диагностический характер.

Всероссийские проверочные работы в 2021 году								
4 классы								
Русский язык			Математика			Окружающий мир		
% успеваемости	% качества	% соответствия	% успеваемости	% качества	% соответствия	% успеваемости	% качества	% соответствия
83,33	22,22	61,11	90	40	60	100	85	70

	Предмет	Всероссийские проверочные работы в 2021 году											
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
		% успеваемости	% качества	% соответствия	% успеваемости	% качества	% соответствия	% успеваемости	% качества	% соответствия	% успеваемости	% качества	% соответствия
1	Математика	95	40	65	100	42,85	61,9	92,3	46,15	92,3	91,6	8,33	41,66
2	Русский язык	90,47	57,14	80,95	100	52,3	76,19	92,3	53,8	69,23	75	33,33	50
3	История	100	52,38	57,14				91	27,27	54,54			
4	Биология	90,47	52,38	38,09				100	46,15	38,46	100	27,27	18,18
5	География				100	61,9	61,9	92,3	23	7,69			
6	Обществознание				100	76,19	57,14	84,6	46,15	53,8	100	70	60
7	ИНО							69,2	61,53	15,38			
8	Физика							100	30,76	30,76			
9	Химия												

Вывод:

Низкое качество знаний по предметам русский язык, математика, биология показали обучающиеся 8 класса, самое низкое соответствие годовым оценкам (18,18%) по биологии в 8 классе. Низкое качество знаний показали обучающиеся 7 класса по истории (27,27%), географии (23%) при соответствии годовым оценкам 7,69%. Низкое соответствие годовым оценкам по биологии в 5 классе, физике, английскому языку в 7 классе. Достаточно высокий уровень соответствия годовым оценкам показали обучающиеся по русскому языку в 5, 6, 7 классах; по математике в 5,6,7 классах по истории в 5 классе, географии в 6 классе, обществознанию в 8 классе.

Результаты выполнения ВПР 2021г (весна)

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
русский язык	4	отметку «2»	3	1	2	0	0	0	100	0
		отметку «3»	11	0	8	3	0	27,27	72,73	0
		отметку «4»	3	0	0	2	1	33,33	66,67	0
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100

математика	4	отметку «2»	2	1	1	0	0	50	50	0
		отметку «3»	10	0	6	4	0	40	60	0
		отметку «4»	8	0	1	5	2	25	62,5	12,5
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	3	0	2	1	0	33,33	66,67	0
		отметку «4»	16	0	2	11	3	18,75	68,75	12,5
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
русский язык	5	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	7	0	7	0	0	0	100	0
		отметку «4»	7	0	0	7	0	0	100	0
		отметку «5»	5	0	0	2	3	0	60	40
математика	5	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	11	0	6	5	0	45,45	54,55	0
		отметку «4»	6	0	1	5	0	0	83,34	16,66
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
история	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	10	0	3	7	0	70	30	0
		отметку «4»	7	0	0	5	2	28,57	71,43	0
		отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0
биология	5	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	8	0	1	6	1	87,5	12,5	0
		отметку «4»	10	0	0	6	4	40	60	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
русский язык	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	10	0	8	2	0	20	80	0
		отметку «4»	8	0	2	6	0	0	75	25
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0	66,66	33,34
математика	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	11	0	7	4	0	36,36	63,64	0
		отметку «4»	6	0	1	4	1	16,67	66,66	16,67
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0	66,67	33,33
обществознание	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	5	0	0	5	0	100	0	0
		отметку «4»	13	0	2	9	2	15,38	69,24	15,38
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
география	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	8	0	4	4	0	50	50	0
		отметку «4»	12	0	0	8	4	33,33	66,67	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
русский язык	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	5	0	5	0	0	0	100	0
		отметку «4»	5	0	0	3	2	40	60	0
		отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50	50

математика	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	6	0	5	1	0	16,67	83,33	0
		отметку «4»	3	0	0	4	0	0	100	0
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
история	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	7	0	4	3	0	42,86	57,14	0
		отметку «4»	3	0	0	2	1	33,33	66,67	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	7	0	2	5	0	71,43	28,57	0
		отметку «4»	5	0	0	2	3	60	40	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
обществознание	7	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	5	0	2	2	1	60	40	0
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0	66,67	33,33
география	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	9	0	1	7	1	88,89	11,11	0
		отметку «4»	3	0	0	0	3	100	0	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
физика	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	9	0	2	7	0	77,78	22,22	0
		отметку «4»	3	0	0	1	2	66,67	33,33	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
английский язык	7	отметку «2»	4	0	3	1	0	100	0	0
		отметку «3»	5	0	1	4	0	80	20	0
		отметку «4»	3	0	0	0	3	100	0	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
русский язык	8	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	5	0	3	2	0	40	60	0
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
математика	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	10	0	5	5	0	50	50	0
		отметку «4»	1	0	0	0	1	100	0	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	8	0	1	7	0	87,5	12,5	0
		отметку «4»	3	0	0	1	2	66,67	33,33	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
обществознание	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	3	0	3	0	0	0	100	0
		отметку «4»	7	0	1	5	1	14,29	71,42	14,29
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

4 класс

Вывод: Основные умения по требованиям ФГОС у большей части обучающихся сформированы (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЕ только 3 результата по русскому языку, 2 по математике). В целом обучающиеся показали результаты, которые совпали на 60-70% с годовыми оценками за 4 класс. Необходимо своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

5 класс

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей в 5 классе по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Неудовлетворительные результаты: по 2 – русский язык, биология, 1 – математика.

6 класс

Выводы: Основные умения по требованиям ФГОС у большей части обучающихся сформированы, о чем свидетельствуют полученные результаты. 0% обучающихся показали результаты, которые могли бы быть оценены на оценку «2». В целом обучающиеся показали результаты, которые на 60-100% совпали с годовыми оценками за 6 класс.

7 класс

Выводы: Основные умения по требованиям ФГОС у большей части обучающихся сформированы, о чем свидетельствуют полученные результаты. По 1 обучающемуся показали неудовлетворительные результаты по русскому языку, математике, истории, географии; 2 человека – по обществознанию, 4 человека по английскому языку. В целом обучающиеся показали результаты, которые на 30-100% совпали с годовыми оценками за 7 класс.

8 класс

Вывод: У большей части обучающихся имеются пробелы в знаниях, о чем свидетельствуют полученные результаты. По русскому языку и математике есть обучающиеся показали результаты, которые оценены на «2». В целом обучающиеся показали результаты, которые не совпали с годовыми оценками за 8 класс на 12,5-100%. Ниже своих годовых результатов выполнили работу по биологии – 87,5% и 66,67%, математике от 50 до 100%, русскому языку от 40 до 100%. Необходимо своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

В ходе анализа показателей ВПР выявлены проблемные задания, требующие дополнительной работы по корректировке знаний обучающихся.

Мониторинг результатов за 2018-2021г.

Класс	предмет	2018-2021г				2018-2021г				2018-2021г			
		Усп 201 8	Усп 201 9	Усп 202 0	Усп 202 1	Кач 201 8	Кач 201 9	Кач 202 0	Кач 202 1	Обу ч 201 8	Обу ч 201 9	Обу ч 202 0	Обу ч 202 1
4	русский	100	85,7	91,3	83,3 3	75	38	69,5 6	22,2 2	63	43,8 1	56,8 7	40,8 9
4	матем	100	100	100	90	75	90	73,3 3	40	83,6 4	77,4	61,3 3	45,2 0
4	окр.мир	100	100	100	100	91,6	90	70,5 8	85	61,6 7	68,4	62,1 2	61,6 0
5	русский	75	93,3	84,2 1	90,4 8	31,2 5	66,6	52,6 3	57,1 4	39,7 5	60,5 3	55,1 6	58,6 7
5	матем	62, 5	100	83,3 4	95	37,4	53, 3	33,3 3	40	41,2 5	55,7 3	44	49,8 0
5	история	86,6	93,3	91,3	100	40	60	39,1 3	52,3 8	51,7 3	56,2 7	48,3 5	57,5 2

5	биология	93,3	100	95,45	90,48	46,6	40	45,45	52,38	50,13	52	47,82	57,52
6	русский	77,7	93,3	63,64	100	44,4	66,6	54,55	52,38	44	60,53	53,82	55,81
6	матем	80	80	63,64	100	30	13,3	18,18	45	40,4	35,7	33,82	54
6	история	88,8	93,3	40	-	66,6	60	10	-	56,44	56,27	26,8	-
6	биология	100	100	91,67	-	55,5	40	41,67	-	51,56	52	46	-
6	общество	88,8	93,3	90	100	66,7	60	20	76,19	64,44	58,67	39,6	62,48
6	география	90	93,3	100	100	60	53,3	27,27	61,9	50,8	49,6	46,91	55,05
7	русский		100	50	92,38		60	40	76,92		52,8	37,2	69,85
7	матем		100	100	92,31		80	22,22	46,15		72,8	46,22	55,69
7	история			18,18	90,91			27,27	27,27			22,18	41,82
7	биология		100		100		62,5		46,15		53,8		51,69
7	общество			100	84,62			50	46,15			50	54,15
7	география			16,67	92,31			0	23,08			19,33	40,92
7	английский			36,36	69,23			0	30,77			23,37	41,23
8	русский				75				33,33				43,33
8	матем				91,67				8,33				36,67
8	биология				100				27,27				43,64
8	общество				100				70				55,60

Положительная динамика



3.5. Участие в олимпиадах и конкурсах. Мониторинг участия обучающихся по классам

Класс	Кол-во обучающихся	2017-2018 2018-2019		2019-2020		класс	Кол-во обучающихся	2020-2021 (2 полугодие)		2021-2022 (1 полугодие)	
		Кол-во обучающихся участники в конкурсах, олимпиадах чел	Кол-во обучающихся участники в конкурсах, олимпиадах %	Кол-во обучающихся участники в конкурсах, олимпиадах, чел	Кол-во обучающихся участники в конкурсах, олимпиадах %			Кол-во обучающихся участники в конкурсах, олимпиадах, чел	Кол-во обучающихся участники в конкурсах, олимпиадах %		

						1	17			17	100
						1/2	28	14	50	23	82,14
1	17			15	88,2	2/3	17	9	53	11	64,7
1/2	21			6	28,5	3/4	19/16	8	42,10	9	56,25
1a/2 a/3a	20/21	14	66,6	10	47,6	4/5	22/21	11	50	6	28,57
1б/2 б3б	11	10	83,3	3	27,2						
2/3/ 4	24	19	76	17	70,83	5/6	24/22	9	40,9	10	45,45
3/4/ 5	22/24	15	62,5	11	45,8	6/7	23/24	16	69,56	12	50
4/5/ 6	13	10	66,6	10	76,9	7/8	13/10	2	15,38	2	20
5/6/ 7	16/13	6	42,85	6	46,1	8/9	12/10	8	75	4	40
6/7/ 8	10/14	10	77	11	78,5	9	15	4	33,33		
7/8/ 9	16/15	9	60	10	66,6						
8/9	16	9	56,25								
9	13										
						Итого 173/164		81	46,82	94	57,3

Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях

	Школьный уровень (чел)	Муниципальный (чел)	Региональный (чел)	Всероссийский (дистанционно)	Международный (дистанционно)
2018-2019 уч.год	226	40	12	128	
2019-2020 уч.год	132	55	19	15	15
2020-2021 уч. год (2 полугодие)	52	33	5	17	0
2021-2022 уч.год (1 полугодие)	67	56	7	28	4
ИТОГО 2021г	119	85	12	45	4

Количество обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских (дистанционно), международных (дистанционно) конкурсах, акциях, олимпиадах, конференциях - стабильный показатель: 2,3, 4, 6, 7 классы. Низким остаётся показатель участия в мероприятиях регионального и муниципального уровня. На результат повлияло и то обстоятельство, что учащиеся обучались в дистанционном режиме, были на карантине из-за повышения уровня заболеваний ОРВИ и гриппом. Возросло количество участия в муниципальных конкурсах, всероссийских.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам

	Класс	4	5	6	7	8	9
2018	Кол-во участников	3	3	5	5	6	7
	В %	12,5	12,5	30	41	40	46,6
2019	Кол-во участников	6	3	6	5	4	6
	В %	25	12,5	42,8	35,7	28,5	40
2020	Кол-во участников	2	2	3	4	4	2

	В %	8	25	12	33,33	33,33	14,2
2021	Кол-во участников	10	5	12	14	3	7
	В%	59	23,8	54,54	58,33	37,5	70

Результат за два года по количеству участников олимпиад изменился; увеличился в 4, 5, 7, 6, 9 классах, уменьшился в 8 классе.

Сводная информация по количеству участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам (школьный этап)

Год	Кол-во обучающихся 4 классов, принявших в том числе			Кол-во участия в школьном этапе олимпиады (4 класс)			% победителей и призеров от количества участия (4 классе)	Кол-во обучающихся 5 - 11 классов, принявших	в том числе										Кол-во победителей и призеров	% победителей и призеров от участников	
	только по русскому языку	только по математике	по двум предметам	по одному предмету	по двум предметам	по трем предметам			по четырем предметам	по пяти предметам	по шести предметам	по семи предметам	по восьми предметам	по девяти предметам	по десяти предметам						
2018	3	0	0	3	6	4	66,6	29	9	8	5	6	1	0	0	0	0	0	0		
2019	6	1	2	3	9	2	22,2	24	9	4	2	5	3	1	0	0	0	0	0		
2020	2	0	2	0	2	0	0	19	9	4	2	2	2	0	0	0	0	0	0	9	21,95
2021	10	0	6	4	14	5	35,71	41	15	12	6	3	2	1	0	0	0	2	0	58	62,36

Общее количество обучающихся, ставшими призёрами и победителями на олимпиадах

Год	Количество призёров, победителей школьного этапа	%	Всего участия в школьном этапе
2018	26	42	69
2019	25	39,6	63
2020	9	21,95	41 (19 чел.)
2021	63	77,7	93 (41 чел.)

Вывод: Количество участия обучающихся увеличилось (+22 чел), количество призёров и победителей увеличилось (+40%)

2020-2021 уч.год – 19 чел. участвовали в олимпиадах; 41 участие, 9 призёров, победителей

2021-2022 уч.год – 51 человек участвовал в олимпиадах; 93 участия, 63 призёров, победителей



Задача на 2022 год: усилить работу с обучающимися, имеющими предпосылки к учёбе, саморазвитию, получению дополнительных знаний, информации.

3.6. Результативность воспитательной деятельности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в первом полугодии 2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное;
3. Спортивно-оздоровительное;
4. Экологическое;
5. Культуротворческое и эстетическое;
6. Трудовое, профориентационное воспитание;
7. Правовое и культура безопасности;
8. Социокультурное, развитие школьного самоуправления;
9. Познавательное-интеллектуальное;
10. Воспитание семейных ценностей;
11. Формирование коммуникативной культуры
12. Работа с родителями
13. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществлялась с сентября по декабрь 2021 г по следующим модулям:

- Инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- Вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводились в первом полугодии в соответствии с планом воспитательной работы и во втором полугодии в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО.

Календарные планы воспитательной работы конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, были разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- классное собрание, на котором обсуждались проблемы, отражающие интересы детей и родителей. Собрания были как родительскими (на нём присутствуют только родители учащихся), так и общими, когда в нём участвуют и родители, и дети. Собрания имели форму конференции, диспута, включали игровые и занимательные элементы.

- формы познавательной деятельности:
 - творческие отчёты по предметам, например, в виде предметного вечера;
 - открытые уроки, на которые приглашены родители;
 - интеллектуальные турниры знатоков (тематические или по разным темам) проходили между командами детей;
 - участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно).
- формы трудовой деятельности: оформление и оборудование учебного кабинета, благоустройство и озеленению школьного двора, школы.
- Формы досуга:
 - тематические классные часы;
 - участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
 - совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии;
 - совместная подготовка к школьным конкурсам;
 - совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности;
 - совместный просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, телепередач;
 - домашние клубы выходного дня: родители организовывали деятельность групп детей вне школы: подготовку к школьным мероприятиям, встречи с интересными людьми, посещение культурных заведений;
 - индивидуальные беседы с учащимися;
 - индивидуальные беседы с родителями.

Все перечисленные формы работы осуществлялись в очной и дистанционной формах проведения.

Организовать совместную деятельность педагогов, детей и родителей помогает знание и постоянное изучение условий семейного воспитания.

Школа принимала так же активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 года в МОУ «ООШ с. Квасниковка» сформировано 9 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 30.04.2021 по май и с 27.09.2021 до 11.10.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать **вывод** о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

По результатам мониторинга были сделаны следующие выводы:

Проведено исследование социализации личности обучающихся по методике М.И. Рожкова с целью побуждения учащихся к самоанализу, самоопределению, самовоспитанию воли и характера; выявления качественной характеристики детьми собственных поступков, осознанию особенностей своей личности был установлен уровень социализации обучающихся в классе.

В мониторинге принимали участие 126 учеников с 2 – 9 класс.

Социальная зрелость - объективно необходимый этап личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека. Социальная зрелость наступает не в результате какого-либо одноименного акта, а в процессе социального становления личности. При определении уровня социальной зрелости обучающихся 2 - 9 классов школы можно выделить следующие основные показатели: социальная адаптированность, автономность, социальная активность и нравственность.

Уровень социализированности обучающихся в МОУ «ООШ с.Квасниковка» **соответствует высокому уровню.**

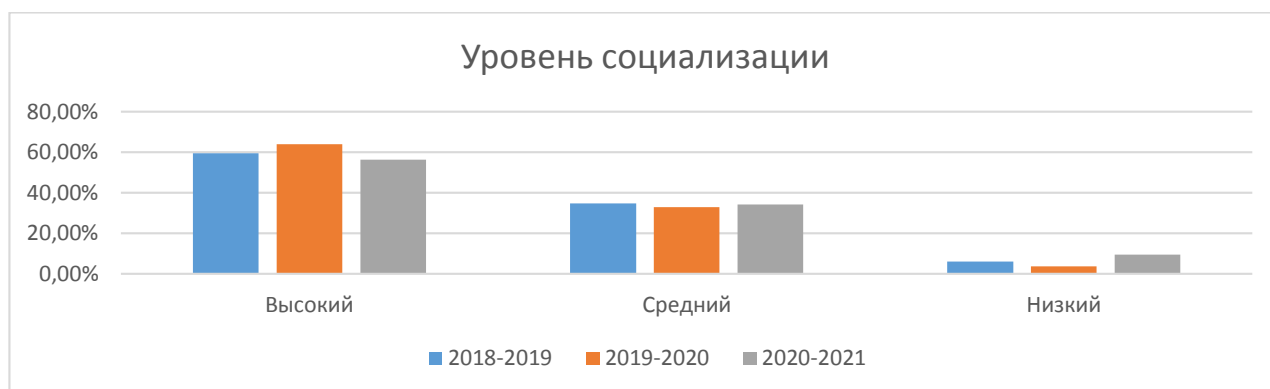
Уровень сосоциализированности обучающихся МОУ «ООШ с.Квасниковака» за 2021 учебный год.

Уровень социализации	Количество учеников (%)
Высокий	56,3
Средний	34,2
Низкий	9,5

Из таблицы 1 видно, что количество учеников с высоким уровнем социализированности достигает 56,3% от общего числа учеников, участвующих в мониторинге. Учеников со средним уровнем – 34,2%. И лишь 9,5% учеников имеют низкий уровень социализации.

1. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается динамика:

Уровень соц-ти	2019 уч.г.	2020 уч.год	2021 уч.год	Динамика
Кол-во респондентов	141	136	126	
Высокий	59,3 %	63,75%	56,3%	-7,45%
Средний	34,7 %	32,75%	34,2%	+1,45%
Низкий	6 %	3,5%	9,5%	+6%



Количество учащихся с высоким уровнем социализации уменьшилось, по сравнению с прошлым годом, на 7,45%, за счет увеличения учащихся со средним и низким уровнем социализации.

2. Анализ отдельных компонентов социализированности личности позволяет выделить закономерные процессы, отражающие эффективность социализации личности учащихся:

- Социальная адаптированность – высокий уровень (56,3%)
- Автономность – средний уровень (47,6%)
- Социальная активность – высокий уровень (64,3%)
- Нравственность – высокий уровень (70,6%)

Уровень социализации	Социальная адаптация	Автономность	Социальная активность	Нравственность
Высокий	56,3%	34,9%	64,3%	70,6%
Средний	35,7%	47,6%	33,3%	19%
Низкий	8%	17,5%	2,4%	10,4%

Социальная адаптация выше всего у учеников 2 класса – у 78,6% учеников высокий уровень адаптации. Самый низкий уровень социальной адаптации, у обучающихся 9 класса – 46%. Возможно это связано с подростковым возрастом или со сменой классного руководителя.

(Социальная адаптация - процесс активного приспособления человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности), благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.)

Социальная адаптированность

Класс \ уровень	2 кл. (%)	3 кл. (%)	4 кл. (%)	5 кл. (%)	6 кл. (%)	7 кл. (%)	8 кл. (%)	9 кл. (%)
высокий	78,6	57	50	58,3	62	40	70	31
средний	21,4	35,7	45	37,5	38	50	30	23
низкий	0	7,3	5	4,2	0	10	0	46

Самый высокий уровень автономности (самостоятельности) наблюдается у учеников 8 класса (90% обучающихся). Наибольшее количество учащихся с низким уровнем автономности в младшей школе. Это закономерно и обусловлено возрастом. Наибольшее количество учеников с низким уровнем автономности в 3 классе (57,2% учеников из класса). С переходом в основную школу уровень автономности должен расти, что мы и видим в таблице ниже. В 8, 9 классах нет ни одного ученика с низким уровнем автономности.

(Автономность учащегося в учебной деятельности – это способность субъекта самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность; активно и осознанно управлять ею.)

Автономность

класс \ уровень	2кл. (%)	3кл. (%)	4кл. (%)	5кл. (%)	6кл. (%)	7кл. (%)	8кл. (%)	9кл. (%)
высокий	28,6	21,4	55	8,3	14,3	10	90	84,6
средний	50	21,4	35	70,8	71,4	80	10	15,4
низкий	21,4	57,2	10	20,9	14,3	10	0	0

Самый социально активный класс, по результатам мониторинга – 6 класс. 76,2% учеников имеют высокий уровень социальной активности. Низкий уровень социальной активности выявлен у некоторых учеников в 3, 5 и 9 классах.

(Социальная активность школьника заключается в активизации его жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включение обучающегося в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах, направленных на развитие творческих способностей.)

Социальная активность

класс \ уровень	2кл. (%)	3кл. (%)	4кл. (%)	5кл. (%)	6кл. (%)	7кл. (%)	8кл. (%)	9кл. (%)
высокий	50	64,3	65	54,2	76,2	50	80	77
средний	50	28,6	35	41,6	23,8	50	20	15,3
низкий	0	7,1	0	4,2	0	0	0	7,7

Самый высоконравственный класс в школе – 8 класс, у 100% учеников высокий уровень нравственности. Самый низкий уровень нравственности у обучающихся 9 класса.

(Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. - словарь Ожегова, 1992г.)

Нравственность

класс \ уровень	2кл. (%)	3кл. (%)	4кл. (%)	5кл. (%)	6кл. (%)	7кл. (%)	8кл. (%)	9кл. (%)
высокий	92,8	92,8	65	66,7	61,9	50	100	46,1
средний	7,2	0	25	25	33,3	40	0	7,8
низкий	0	7,2	10	8,3	4,8	10	0	46,1

Из всего вышперечисленного можно сделать выводы, что наиболее социализировавшийся класс - 8 класс. 85% учеников имеют высокий уровень социализации и ни одного ученика с низким уровнем. Это значит, что у восьмиклассников высокий уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности.

Уровень социализации

класс \ уровень	2 кл. (%)	3 кл. (%)	4 кл. (%)	5 кл. (%)	6 кл. (%)	7 кл. (%)	8 кл. (%)	9 кл. (%)
высокий	62,5	59	58,8	46,8	53,6	37,5	85	59,6
средний	32,1	21,4	35	43,8	41,6	55	15	15,4
низкий	5,4	19,6	6,2	9,4	4,8	7,5	0	25

В 2021 учебном году уровень социализации обучающихся немного ниже, чем в прошлом учебном году. Это может быть связано:

- с эпидемиологической обстановкой в стране: ученики длительное время находились на самоизоляции, был ограничен круг общения, социальные контакты. На данный момент обучение проходит таким образом, что обучающимся из разных классов нельзя контактировать друг с другом, нельзя свободно перемещаться по школе;
- со сменой классных руководителей во 2, 6, 9 классах; изменение численного состава в 4 классе.

Проведено исследование уровня школьного самоуправления

Школьное самоуправление координирует деятельность органов ученического самоуправления и ведёт соответствующую документацию Котельникова Н.Ю, старший вожатый школы. В каждом классе продолжает работу своё ученическое самоуправление, для которого типично выделение командира или старосты класса и групп обучающихся, которые отличаются друг от друга четкими функциями и обязанностями. Обязанности каждого члена ученического коллектива нашли отражение в Планах воспитательной работы классных руководителей 1-9 классов.

В состав школьного самоуправления вошли 50 учеников - 28,9 % от общего количества учеников.

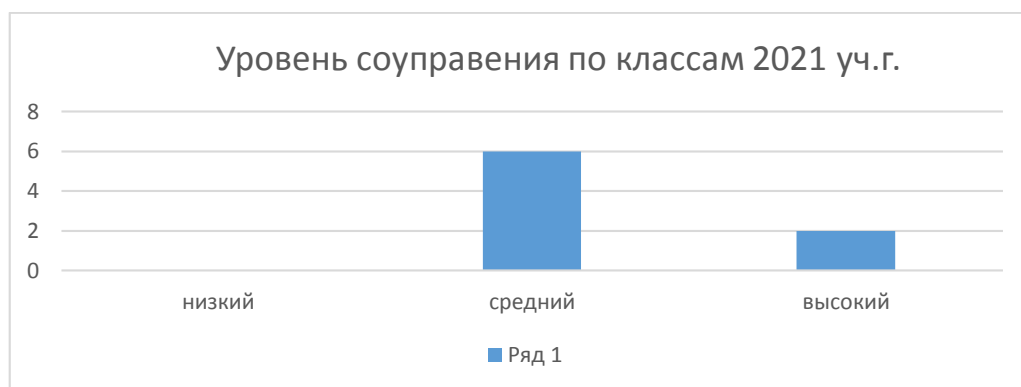
С целью определения уровня развития ученического самоуправления классными руководителями проведена диагностика по методике М.И.Рожкова. При обработке результатов выявлены 3 аспекта самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность;
- 2) организованность классного коллектива;
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела;

Уровень самоуправления коллектива класса определяется по результатам выведения среднего коэффициента трех блоков. По результатам диагностики был установлен уровень самоуправления в классе:

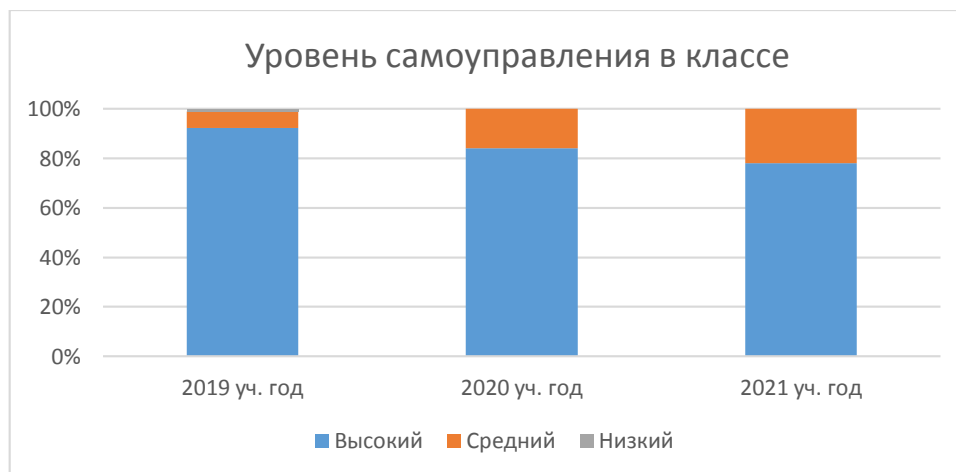
Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого по школе
	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021
Кол-во респондентов	17	14	20	23	20	12	11	13	130
включенность учащихся в самоуправляющую деятельность	0.56	0.64	0.8	0.52	0.75	0.68	0.82	0.56	0.59
организованность классного коллектива	0.87	0.87	0.72	0.67	0.88	0.73	0.9	0.78	0.71
ответственность членов первичного коллектива за его дела	0.65	0.86	0.56	0.55	0.93	0.7	0.91	0.67	0.64
средний арифметический показатель	0.69	0.79	0.69	0.62	0.85	0.7	0.87	0.67	0.64
Уровень самоуправления	сред	сред	сред	сред	выс	сред	выс	сред	средний

если средний арифметический показатель трех коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий; от 0,5 до 0,8 — средний; если больше 0,8 — высокий.



По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается следующая динамика.

Уровень	2019 уч. год	2020 уч. год	2021 уч. год	Динамика
Кол-во респондентов	152	129	130	
Высокий	0.65%	2.32%	1.55%	-0.77%
Средний	32.8 %	23.2%	34.6%	+11,4
Низкий	0	0	0	



Повысился процент со средним показателем, за счет снижения показателя высокого уровня. Продолжает по школе преобладать средний уровень развития самоуправления и на практике это видно. Органы ШУС вместе со старшей вожатой, разрабатывают планы действий, а контролирует в большей мере их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по УВР и старшей вожатой.

Снижение высокого уровня, можно также связать и с пандемией в стране, так как ребята весь год занимались в определенных условиях с ограничительными мерами, что являлось так же сдерживающим фактором для развития ШСУ Самоуправление на первом уровне (классное ученическое самоуправление) развито на среднем уровне. При высоком уровне организации классного самоуправления класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело.

Такие коллективы дружные, в них нет «белых воронов», дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях. По оценке классных руководителей и самих учащихся, таких коллективов в школе почти нет, только 2 это 6 и 8 классы, где учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения и самостоятельно организуют их выполнение.

В остальных класса с 5-9 класс, степень организации классного ученического самоуправления на среднем уровне, когда дети по заданию классного руководителя собираются

сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их. Ребята из этих классов активные участники всех школьных мероприятий, однако в силу возрастных особенностей еще не всегда могут самостоятельно проконтролировать выполнение дела, а как в случаи с 9 и 7 классом не испытывают особой заинтересованности в делах класса и школы.

Вывод. Для дальнейшего развития и повышения эффективности ученического самоуправления необходимо проводить с учетом голосования всех учащихся оценку своей деятельности, анализ, с тем чтобы более эффективно определять дальнейшие перспективы развития системы, выявлять различные направления деятельности.

Проведено исследование уровня удовлетворенности обучающихся и родителей работой образовательного учреждения

В анкетировании обучающихся приняло участие 76,3 % обучающихся со 2 по 9 класс.

<i>Класс</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>Итого</i>
Кол-во человек в классе	29	17	17	21	22	24	8	10	148
Кол-во опрошенных	26	16	16	17	19	21	6	9	130
Процент опрошенных	89,6	94,1	94,1	80,9	86,3	84,6	75	92,3	81,08

Результаты анкетирования обучающихся

Высокий = 96
Средний = 33
Низкий = 1



Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

<i>Класс</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>Итого</i>
Кол-во семей в классе	16	29	17	17	21	22	24	8	10	164
Кол-во опрошенных	15	23	14	12	18	19	20	8	9	138
Процент опрошенных	93,7	79,3	77,7	70,5	85,7	86,3	83,3	100	90	84,1

Высокий = 112
Средний = 26
Низкий = 0



Можно констатировать **высокий** уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем, так как средний бал равен – **3,45 + 0,37**

Наряду с выявлением общей удовлетворенности было определено, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как: организация труда (утверждения 1-4) – составил **3,57 (высокий уровень)** возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5-8) – составил **3,80 (высокий уровень)** отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9-12) – составил **3,68 (высокий уровень)** отношения с учащимися и их родителями (13-16) – составил **3,43 (высокий уровень)** обеспечение деятельности педагога (17-20) – составил **3,25 (высокий уровень)**.



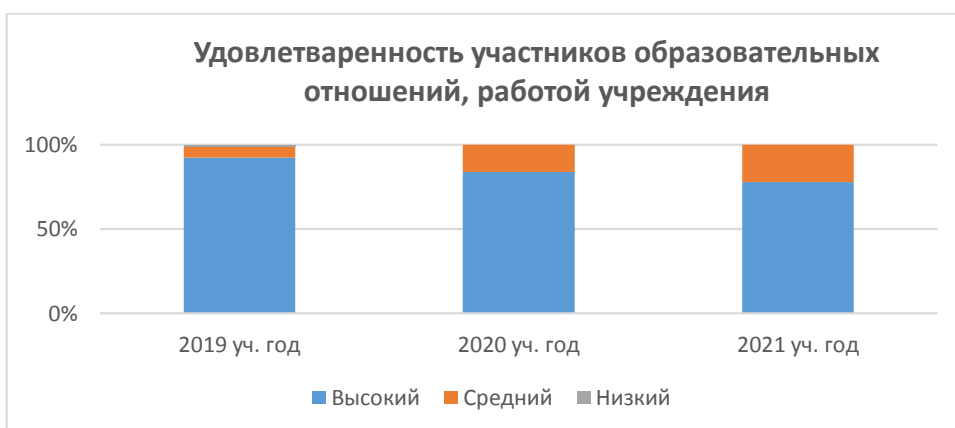
Выводы по результатам мониторинга:

Из диаграммы, представленной ниже следует, что **уровень удовлетворенности** учеников, родителей и педагогического коллектива работой образовательного учреждения – высокий. В целом по ОУ **высокий показатель составил – 78%, что на 6% ниже, чем в прошлом учебном году. Средний показатель у 22% опрошенных, 0 % -низкий уровень удовлетворённости.**

Доля положительно отзывавшихся учеников, родителей, педагогов о работе образовательного учреждения – 100 %.



В динамике за три года, наблюдается снижение высокого уровня удовлетворенности и рост среднего, но неизменным остается отсутствие отрицательных отзывов о работе учреждения, что в целом дает 100 % положительных отзывов за последние три года.



Анализ мониторинга индивидуальных образовательных достижений (портфолио) учащихся

В школе были созданы условия по наполнению портфолио индивидуальных образовательных достижений (портфолио) обучающихся школы.

Портфель индивидуальных образовательных достижений формировался обучающимися при помощи родителей, педагогов, классных руководителей, администрации школы в виде накопительной папки за годовой учебный период. Портфель индивидуальных достижений, обучающихся состоит из 6 блоков. Результаты фиксируются в сводной ведомости по блокам, каждый из которых имеет свою систему ранжирования.

Проведя анализ портфолио обучающихся за 2021 г., были получены следующие результаты:

При проведении мониторинга по накоплению портфолио обучающихся 2-9 классов были получены следующие результаты:

1 блок Предметная компетентность обучающихся

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Средний балл по критерию за 2019-2020 уч. год	-	14,23	11,9	15,6	12,5	12,6	5,3	7,92
Итого:	10,64							
	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Средний балл по критерию за 2020-2021 уч. год	15,29	14,24	14,09	11,6	11,43	10,3	7,75	7
Итого:	11,46							
Динамика	+1	+0,01	+2,19	-4	-1,07	-2,3	+2,45	-0,92

Анализируя данные по 1 блоку «Предметная компетентность обучающихся», можно отметить следующее:

- Произошел незначительный рост по сравнению с прошлым годом, но по-прежнему данный показатель находится на низком уровне, так как максимальный балл по этому критерию - 20.
- Уменьшение результатов в 5, 6, 7, 9 классах произошло в связи с понижением качества знаний обучающихся.
- Увеличение результатов в 6 классе произошло в связи с повышением качества знаний обучающихся.

2 блок Функциональная грамотность обучающихся.

По результатам 2 блока, полученным при анализе сформированной компетенции «Функциональная грамотность обучающихся» были получены следующие данные:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Средний балл по критерию за 2019-2020 уч. год	-	2,29	1,9	2,45	1,75	2	2	3,2
Итого:	2,27							
	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Средний балл по критерию за 2020-2021 уч. год	0,76	2,29	2,61	2,5	1,8	2,1	2,7	2,5
Итого:	2,16							
Динамика	-	0	+0,71	+0,05	+0,1	+0,1	+0,7	-0,7

- Уменьшение на 0,11 по сравнению с прошлым годом и составил 2,16, что по-прежнему критически низко.

3 блок Социальная компетентность обучающихся.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Средний балл по критерию за 2019-2020 уч. год.		4,8	2,67	2,76	4	4	6,9	4,4
Итого:	4,22							
	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Средний балл по критерию за 2020-2021 уч. год.	2,33	4,7	5,3	2,63	5,63	2,8	4,29	4,5
Итого:	4,02							
Динамика	-	+0,1	+2,63	-0,13	+1,63	-1,22	-4,29	+0,1

При анализе сформированности «Социальной компетентности обучающихся», которая характеризуется способностью обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, в функционировании демократических институтов, способностью быть лидером, следует отметить, что в школе действует орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников; в каждом классном коллективе сформировано и постоянно действует классное ученическое самоуправление.

Но, по результатам 3 блока произошло снижение за отчетный период, показатель по-прежнему низкий.

4 блок Общекультурная и поликультурная компетентность обучающихся.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Средний балл по критерию за 2019-2020 уч. год		1,7	0,8	2,19	1,43	1,9	3,3	0,74
Итого:	1,72							
	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Средний балл по критерию за 2020-2021 уч. год	1,5	1,7	1,4	1,7	2,6	1	1,92	1,9
Итого:	1,72							
Динамика	-	0	+0,6	+0,49	+1,17	-0,9	-1,38	+1,16

Оценивая результаты, полученные по 4 блоку «Общекультурная и поликультурная компетентность обучающихся», видно, что показатель остался прежним, но также критически низким.

5 блок Коммуникативная компетентность обучающихся.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Средний балл по критерию за 2019-2020 уч. год		1,9	1,1	2,66	2,78	3,7	3,3	2,82
Итого:	2,61							

	2	3	4	5	6	7	8	9
	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс
Средний балл по критерию за 2020-2021 уч. год	2,98	2	2,3	3,63	5,1	4,3	3,45	3,9
Итого:	3,46							
Динамика	-	+0,1	+1,2	+0,97	+2,22	+0,6	+0,15	+1,08

По результатам 5 блока, полученным при анализе сформированной компетенции «Коммуникативная компетентность обучающихся», выявлено повышение показателя на 0,85, что по-прежнему является низким.

Коммуникативная компетентность сегодня выдвинута на первое и главное место в современном образовании. В эпоху информационных технологий у обучающихся стали назревать серьезные проблемы с коммуникативными способностями. Связано это со следующими обстоятельствами: падение уровня читательской потребности, снижение или отсутствие у педагогов методов, технологий и приемов, призывающих школьников к речевой деятельности.

6 блок Интеллектуальная компетентность обучающихся.

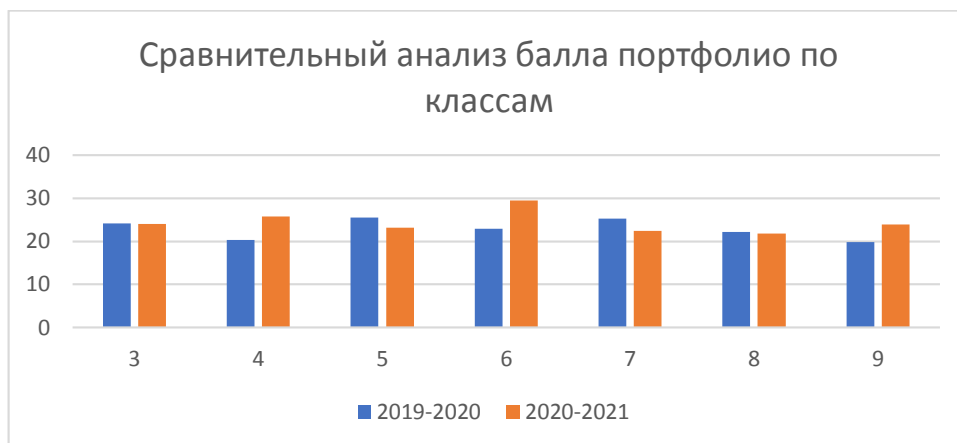
	1	2	3	4	5	6	7	8
	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс
Средний балл по критерию за 2019-2020 уч. год		1	0,33	0,86	1,4	1,4	2,2	1,95
Итого:	1,31							
	2	3	4	5	6	7	8	9
	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс
Средний балл по критерию за 2019-2020 уч. год	1	1	0	1,04	2,04	1,3	1,83	2,5
Итого:	1,34							
Динамика	-	0	-0,33	+0,18	+0,64	-0,1	-0,37	+0,55

Анализируя данные по 6 блоку «Интеллектуальная компетентность обучающихся», можно отметить следующее: произошел незначительный рост, показатель остался низким.

Общий средний балл по портфолио обучающихся:

	1	2	3	4	5	6	7	8
	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс
Средний балл по классу в 2019-2020 уч. Году		24,1	20,27	25,55	22,9	25,3	22,2	19,78
Средний балл по школе	22,87							
	2	3	4	5	6	7	8	9
	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс
Средний балл по классу в 2020-2021 уч. году	23,86	24	25,73	23,1	29,43	22,4	21,74	23,9
Средний балл по школе	24,27							
Динамика	-	-0,1	+5,46	-2,45	+6,53	-2,9	-0,46	+4,12
ИТОГО								

Общий средний балл портфолио обучающихся в 2021 учебном году



1 блок. Предметная компетентность обучающихся. Набранный средний балл по блоку –11,46 из 20, что составляет 57,3 %.

2 блок. Функциональная грамотность обучающихся. Набранный средний балл по блоку - 2,16 из 8, что составляет 27 %.

3 блок. Социальная компетентность обучающихся. Набранный балл по блоку – 4,02 из 20, что составляет 20,1 %.

4 блок. Общекультурная и поликультурная компетентность обучающихся. Набранный балл по блоку – 1,72 из 13, что составляет 13,2 %.

5 блок Коммуникативная компетентность обучающихся. Набранный балл по блоку –3,46 из 19, что составляет 18,2 %.

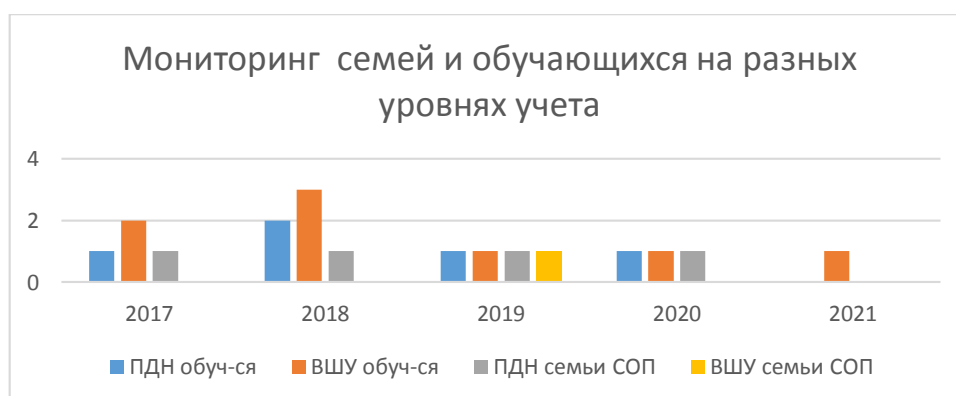
6 блок Интеллектуальная компетентность обучающихся. Набранный балл по блоку –1,34 из 20, что составляет 6,7 %.

Вывод. Работу педагогического коллектива по созданию условий для наполнения портфеля индивидуальных образовательных достижений (портфолио) обучающихся школы в 2021 учебном году можно считать удовлетворительной, регламентированной **Положением о модели портфеля индивидуальных образовательных достижений обучающихся («портфолио»).**

Проведен мониторинг обучающихся и семей, стоящих на разных уровнях учета.

На ВШУ на конец 2021 года состояли 1 ученик с девиантным поведением, на учете в ПДН за пропуски занятий по неуважительной причине состоит 1 обучающийся школы; 1 семья СОП.

№	Параметры учета	2017	2018	2019	2020	2021
1	ПДН обуч-ся	1	2	1	1	0
2	ВШУ обуч-ся	2	3	1	1	1
3	ПДН семьи СОП	1	1	1	1	0
4	ВШУ семьи СОП	0	0	1	0	0



Вывод. Доля обучающихся, состоящих на разном уровне учёта, составила 0,6, что на 0,55 % меньше по сравнению с прошлым годом.

Доля семей обучающихся, состоящих на разном уровне учёта, составила 0, что на 1,73 % меньше по сравнению с прошлым годом.

Внеурочной занятостью охвачены 100% обучающихся вышеперечисленных категорий.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май и сентябрь-октябрь 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

С 30 апреля по май и сентябрь-октябрь 2021 года. В первом триместре 2021/22 учебного года до 27 сентября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 27.09 до 11.10 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

С целью повышения уровня индивидуальных достижений, обучающихся в 2021 учебном году на основании результатов изучения потребностей родителей, устного волеизъявления обучающихся по организации внеурочной занятости и в целях оказания всесторонней помощи семье в воспитании и развитии творческих способностей, обучающихся на конец 2021 года работало 16 кружков по 5 направлениям работы. В этом учебном году по-прежнему лидирующим направлением является – спортивно-оздоровительное.

На конец 2021 года работают 20 кружков по 5 направлениям работы:

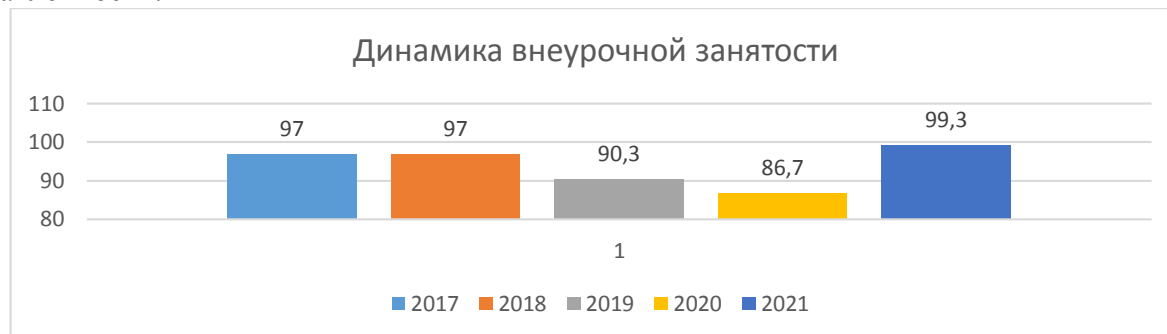
Направления	Спортивно - оздоровительное	Общекультурное	Общеинтеллектуальное	Духовно-нравственное	Социальное
Название кружка	1. Футбол 2. Основы физической подготовки. Спортивные и подвижные игры 3. Строевая подготовка 4. Навстречу ГТО 5. Пионербол	1. Ритмика 2. Культурный дневник школьника 3. Счастливы и английской. Культура и традиции Великобритании.	1. Занимательная математика 2. Математика для всех и каждого 3. Азбука безопасности 4. Мультимедийные технологии 5. Технология удивительный мир слов	1. Живые страницы детских книг 2. Основы военной истории (История Вооруженных Сил и правоохранительных органов России	1. Юный инспектор дорожного движения 2. Практическое обществознание 3. Практическая география 4. Тропинка в будущее
Кол-во кружков	5	3	6	2	4
Охват обучающихся	105 человека – 64,02%	37 человек – 35,5%	67 человека – 40,8%	30 человек – 18,2%	47 человек – 28,6%

Анализируя внеурочную занятость обучающихся установлено:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<i>Всего</i>
<i>Кол-во чел. в классе</i>	16	28	17	17	21	23	24	8	10	164
<i>Кол-во чел. в кружках</i>	16	27	17	17	21	23	24	8	10	163
<i>% от общего кол-ва класса</i>	100	96,4	100	100	100	100	100	100	100	99,3

Посещают кружки внеурочной деятельности 163 обучающихся, что составляет **99,3%**

Анализируя внеурочную занятость обучающихся за 5 лет установлено, что доля обучающихся, посещающих кружки, секции во внеурочное время, выросла по сравнению с прошедшими годом, что связано с расширением спортивной и интеллектуальной направленности.



Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений в планы внеурочной деятельности НОО, ООО и выполнены в полном объеме, удалось не только сохранить контингент обучающихся, но и увеличить.

В работе системы дополнительного образования школы использовались следующие направления:

- естественнонаучное,
- художественное,
- социально-гуманитарное,
- техническое,
- туристско-краеведческое

Все дополнительные образовательные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

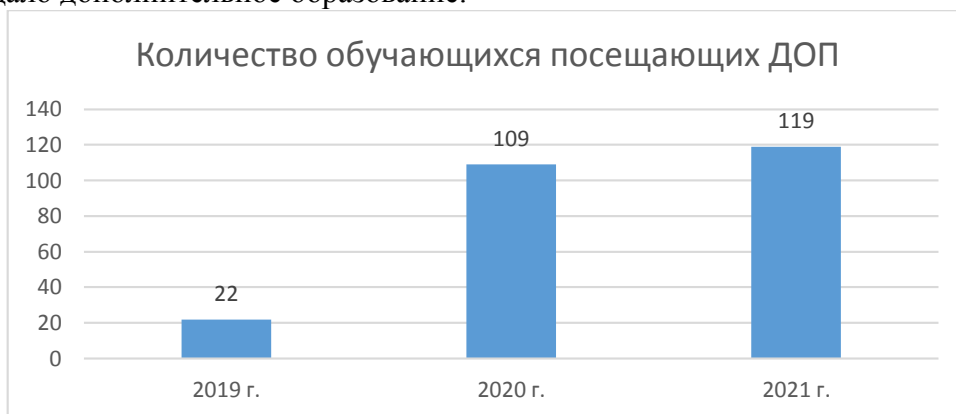
Центральная задача блока дополнительного образования – обеспечить занятость учащихся во второй половине дня, создать условия для активного отдыха детей, предоставив им поле деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития. Каждый учащийся может заниматься в нескольких объединениях. Возможность выбора выражается не просто в «активном действии или смене видов деятельности», а в стремлении и способности ребенка найти и реализовать свои интересы и склонности. Школа, реализуя дополнительные образовательные программы, организует данную деятельность на базе своего образовательного пространства для учащихся своего комплекса и открыта для детей из других школ.

Общее количество групп в конце 2021 учебного года составило: 7.

Название программы (краткое)	Направленность	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
"Декупаж"	Художественная	2	30
«Биолог-исследователь»	Естественнонаучная	1	15

Школа раннего технического развития	Техническая	1	15
Ступеньки в страну знаний	Социально-гуманитарная	1	31
«С чего начинается Родина»	Туристско-краеведческая	1	15
Волшебный праздник»	Социально-гуманитарная	1	13

В группах дополнительного образования занималось 119 человек, что составляет около 72,1 % от общего количества учащихся нашей школы и позволяет сказать, что более половины учащихся посещало дополнительное образование.



Дополнительные образовательные услуги представлены за счет средств сертификатов ПФДО и на внебюджетной основе.

Вывод: программы дополнительного образования на конец 2021 года выполнены в полном объеме, удалось не только сохранить контингент обучающихся, но и увеличить.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

3.7. Сохранение и укрепление здоровья школьников как приоритетное направление школы.

Формирование культуры здоровья в образовательном учреждении в 2021 году осуществляется через реализацию программы «Культура здоровья».

Исходя из конкретной ситуации в школе и в соответствии с поставленной целью решались задачи деятельности педагогического коллектива.

- отработана система выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
- созданы условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
- популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
- организована система профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе. Основными задачами спортивно-оздоровительной работы: формирование здорового образа жизни обучающихся; гармоничное физическое и духовное развитие обучающихся; развитие и поддержание на требуемом уровне выносливости, силы, быстроты и ловкости; повышение устойчивости детского организма к воздействию неблагоприятных факторов; воспитание психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости; формирование готовности обучающихся к перенесению физических и психологических нагрузок в период учебы и дальнейшей жизни. Проводились мероприятия, способствующие развитию интереса учащихся к здоровому образу жизни: соревнования, викторины, веселые старты, спортивные игры между учащимися, учителями и родителями. Школа активно включилась в выполнения нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Организовывались дистанционные лекции со

специалистами Центра гигиены и медицинской профилактики. Большое внимание этим вопросам уделяется на классных часах, которые проводятся классными руководителями.

Большее внимание в школе уделяется качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания.

Мониторинг состояния здоровья учащихся по медицинским группам здоровья на конец 2021 года показывает, что:

класс	I группа состояния здоровья	II группа состояния здоровья	III группа состояния здоровья	IV группа состояния здоровья	V группа состояния здоровья
1	2	12	1	0	0
2	5	14	7	0	0
3	0	10	6	0	0
4	1	10	5	0	1
5	2	10	6	0	3
6	1	16	5	0	0
7	2	19	3	0	0
8	1	4	3	0	0
9	2	5	3	0	0
	16	100	39	0	4

класс	основная	подготовительная	специальная
1	14	1	0
2	16	9	1
3	10	6	0
4	10	6	1
5	11	4	6
6	17	5	0
7	15	9	0
8	5	2	1
9	6	4	0
	104	46	9

год	I группа состояния здоровья	II группа состояния здоровья	III группа состояния здоровья	IV группа состояния здоровья	V группа состояния здоровья
2019	22	103	39	1	7
2020	17	102	49	1	4
2021	16	100	39	0	4



Абсолютно здоровых детей, посещающих Школу всего 9,7%. За последний год число детей с первой группой здоровья еще уменьшилось на 0,5%. Основная часть детей имеет II группу здоровья (60,6 %). Число школьников, которые состоят на учете у различных специалистов (III группа здоровья), снизилось по сравнению с предыдущими годами (5,7%). 3 детей имеют заболевания – сахарный диабет, опорно-двигательного аппарата.

По сравнению с предыдущим годом произошел рост количества обучающихся пропустивших занятия по болезни. Связанно это в первую очередь со сложной эпидемиологической обстановкой в стране, так как большая часть пропустили по причине ОРВИ.

год	Пропуски по болезни (Б)	Кол-во учеников с пропусками
2020	2320	125
2021	5975	144



Своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни в значительной степени влияют на улучшение здоровья школьников. Однако еще более важен переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и, соответственно, одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников. Для педагогического коллектива важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

Физкультурные минуты на уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень учащихся, снимают статические нагрузки. Всё это успешно применяют на своих уроках наши учителя. Введение 3-го часа физической культуры, спортивно-оздоровительных кружков способствует формированию у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью.

В учебно-воспитательной работе решается задача гигиенического нормирования учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания.

Вывод. Выявленные проблемы требуют проведения профилактических мероприятий с воспитанниками, использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми. и пополнения предметно-развивающей среды в группах.

Работа психологической службы. В школе активно работает педагог-психолог. Школа тесно сотрудничает с ГБУ СО СРЦ «Надежда», психологическим центром «Позитив», отделом опеки и попечительства, центром «Семья».

3.8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства просвещения, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:
-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течение 2021 года администрация школы проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на педагогических советах школы и совещаниях при директоре.

Мониторинг качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают перечисленные группы показателей:

1. Критерии по направлению качество образовательных результатов:

личностные образовательные результаты;
метапредметные образовательные результаты;
предметные образовательные результаты;
здоровье обучающихся.

2. Критерии по направлению качество образовательной деятельности:

качество обучающей предметной деятельности;

качество реализации системы воспитательной работы;
качество методической системы;
качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

3. Критерии по направлению качество системы управления:

качество процесса управления;
уровень компетентность субъектов управления.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
I. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся 9 классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля учащихся 9 классов, получивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; Доля учащихся 9 классов, получивших аттестат особого образца; Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Начальный уровень обучения: 1. Неуспевающих – 1 ученик 4 класса. 2. Успевают на «4» и «5» - 47, 62% 3. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика - 48%; русский язык – 44/91%. <u>Основная школа</u> <u>Итоги года:</u> 1. Неуспевающих нет 2. Успевают на «4» и «5» - 38,82% 3. <u>Итоги промежуточной аттестации:</u> математика – 58%, русский язык – 38%. <u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u> 1. ГИА – математика – 14%, русский язык – 73.3%. 2. Аттестаты получили все 15 обучающихся, что составляет 100%.
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности	Начальный уровень обучения Познавательные УУД (ориентировка на заданную тему, %;) 1 класс: в-46; с-48; н-6 2 класс: в-53, ср-35, н-12 3 класс: в-30, ср-47, н-23 4 класс: в-36, ср-51, н-

				<p>13</p> <p>Регулятивные УУД (мышление, %) 1 класс: в-53; с-30; н-17 2 класс: в-46, ср-36, н-18 3 класс: в-30, ср-61, н-9 4 класс: в-30, ср-51, н-19</p> <p>Коммуникативные УУД (осуществление сотрудничества, %) 1 класс: в-98; с-0; н-2 2 класс: в-97, ср-2, н-13 3 класс: в-98, ср-0, н-2 4 класс: в-96, ср-0, н-4</p> <p>Основная школа:</p> <p>Познавательные УУД 5 класс: выше базового – 78,2; базовый – 21,7; 6 класс: выше базового – 68,1; базовый – 31,8; 7 класс: выше базового – 41,6; базовый – 58,3; 8 класс: выше базового – 50; базовый – 50;</p> <p>Регулятивные УУД 5 класс: выше базового – 78,2; базовый – 21,7; 6 класс: выше базового – 77,2; базовый – 22,7; 7 класс: выше базового – 41,6; базовый – 58,3; 8 класс: выше базового – 58,3; базовый – 41,6;</p> <p>Коммуникативные УУД 5 класс: выше базового – 78,2; базовый – 21,7; 6 класс: выше базового – 72,7; базовый – 27,2; 7 класс: выше базового – 41,6; базовый – 58,3; 8 класс: выше базового – 66,6; базовый – 33,3;</p>
--	--	--	--	--

	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Начальный уровень обучения Личностные (уровень развития школьной мотивации, %) 1 класс: базовый – 46, ниже базового – 54. 2 класс: в-57, ср-34, н-9 3 класс: в-40, ср-39, н-21 4 класс: в-40, ср-29, н-31 Основная школа: Личностные УУД 5 класс: выше базового – 78,2; базовый – 21,7; 6 класс: выше базового – 68,1; базовый – 31,8; 7 класс: выше базового – 42; базовый – 58; 8 класс: выше базового – 50; базовый – 50;
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.	Статистический отчет	Школьный уровень – 72,5% призеров – 59% Муниципальный уровень – 51,8%, призеров – 48,7% Региональный уровень – 1,21% призеров – 1,21%
5	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9 класса, поступивших в СПО на бюджетную форму обучения Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования		60 % учеников поступили в учреждения СПО 40% продолжили обучение средней школе в 10 классе
II. Качество реализации образовательного процесса				
6	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые

		предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.		результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.
7	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООО, учебному плану школы
8	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-9 классы -100%
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности показывают, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-9-х классах.

11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализации системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
12	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	1-4 классы – 99,1% 5-6 классы – 100 % 7-9 классы- 100% 1-9 классы – 99,3%
13	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Наличие обучающихся по адаптированной программе Реализация школьной программы «Одаренные дети»
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
14	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС
15	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
16	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование	Анализ расписания – соответствует требованиям Опрошено 160 – 93% положительных отзывов

17	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	Горячим питанием охвачено 83,13% учащихся Льготное питание – 22%. За дополнительную плату – 45,35%.
18	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО) Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг Анализ	1-9 классы – 75% 45%
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Укомплектованность – 85% Имеющих категорию – 33,3% Прошедших курсовую подготовку в 2021 году – 4 человека/33,3 %; профессиональную переподготовку – 4 человека/33,3 %.
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учащихся, участвующих в учебном самоуправлении (Совет обучающихся школы, классные секторы самоуправления). Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете (законных представителей)	Экспертиза	28,9% 7,2%
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям.

				Нормативно- правовое обеспечение (локальные акты, приказы в полном объеме.
--	--	--	--	---

Диагностические исследования выявили ряд проблем, над которыми школе предстоит работать в 2022 году:

- недостаточно глубокое знание современных методических приемов и технологий, направленных на повышение качества образования;
- отсутствие системности в работе некоторых педагогов по формированию метапредметных УУД;
- методы и приемы педагогической деятельности для включения в различные виды деятельности на уроке обучающихся не отличаются разнообразием;
- нет системы для развития познавательной активности обучающихся.

По итогам реализации ВСОКО можно сделать следующие выводы:

- внутришкольная система оценки качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности;
- для сбора информации и анализа результатов используется разработанная школой программа;
- план мониторинга реализован полностью;
- в соответствии с полученными результатами готовились справки по итогам триместра, полугодия, года; принимались соответствующие корректирующие решения, определялись дальнейшие действия.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательной деятельности в ОО осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993): федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540); письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; уставом ОО, образовательными программами и расписанием занятий.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. По заявлению родителей (законных представителей). Подача заявлений от родителей (законных представителей) осуществлялась с 1 апреля по 31 августа.

Школа работала по триместрам в 2020-2021 учебном году в односменном режиме и в 2021-2022 учебном году продолжает работать в таком же режиме.

Первые классы – пятидневная рабочая неделя, «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, во 2-4 классе – 34 недели, в 5-8 – 35 недель, в 9 классе - 34 недели.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков составляет для обучающихся 1 классов 35 минут, для обучающихся остальных классов – 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, продолжительность двух больших перемен после 2 и 3 уроков по 20 минут каждая.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Расписание занятий соответствует учебному плану в части соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом на 2019-2020 учебный год для изучения учебных предметов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечены:

тепловой режим (в ОЗП средняя температура воздуха в школе +20⁰) и световой режим;

питьевой режим (бутилированная вода)

медицинское обслуживание (медицинский кабинет 32,4м²)

организация питания (питание привозное, буфет-раздаточная 38,8 м², 40 посадочных мест)

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Результаты мониторинга социальной успешности выпускников 9 класса

Год	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021 г.
Число выпускников	10	19 (3)	13	15	15	15
10 класс. Профильное обучение.	3	7	2	2	3	6
Колледж, техникум	7	5	7	10	6	9
Лицей, ПУ	0	4	4	0	6	0
Трудоустройство	0	0	0	1	0	0

В данном аспекте продолжается работа педагогического коллектива по совершенствованию системы предпрофильной подготовки обучающихся, по ориентации их на сознательный выбор предметов по ГИА.

VI. КАДРОВОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Кадровое обеспечение.

4.1. Состав педагогических кадров ОО	2020	2021	2021-2022 уч.год (на 31.12.2021)
4.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	14 чел.	13 чел.	12 чел.
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	12 чел.	13 чел.	12 чел.
4.1.3.Совместители	2 чел.	0 чел.	0 чел.

4.2. Наличие в штате	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
• Административных работников	1 ставка	1 ставка	1 ставка

• Учителей (начальной школы, предметников)	5 ставок	4 ставки	4 ставки
• Педагогов-психологов	1 ставка	1 ставка	1 ставка
• Социальных педагогов	1 ставка	1 ставка	1 ставка
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0 ставок	0 ставок	0 ставок
• Старших вожатых	0,5 ставок	0,5 ставок	0,5 ставок
• Педагог-библиотекарь		0,5 ставок	0,5 ставок

4.3. Специалисты ОО:	14 чел.	14 чел.	12 чел.
имеют образование			
• высшее	13 (92,8%) чел.	13 (92,8%) чел.	12 (100%) чел.
• высшее педагогическое	13 (92,8%) чел.	13 (92,8%) чел.	10 (83,3%) чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	1 (7%) чел.	1 (7%) чел.	1 (8,3%) чел.
имеют квалификационные категории			
• Высшую	2 (14,2%) чел.	2 (14,2%) чел.	1 (8,3%) чел.
• Первую	7 (50%) чел.	5 (35,7%) чел.	3 (25%) чел.
• СЗД	2 (14,2 %) чел.	2 (14,2 %) чел.	3 (25%) чел.
• Не имеют категории	3 (21,4%) чел.	5 (35,7 %) чел.	5 (41,6%) чел.

Награждены Почетной грамотой МО Саратовской области - 2 человека.

За 2021 год курсовую подготовку и профессиональную переподготовку прошли 6 учителей (50%) школы. Причины, по которым не все учителя прошли курсы, следующие: 1 учитель – молодой специалист, стаж 2 года; 1 педагог – по причине болезни (не закончил прохождение). Получили дополнительное профессиональное образование – 2 педагога.

Педагоги, не имеющие категории – молодой специалист – стаж работы 2 год, педагог – психолог - стаж 1 год, педагог-библиотекарь - стаж 2 год, учитель начальных классов – работает второй год после прерывания педагогического стажа, учитель биологии – работает первый год после прерывания педагогического стажа.

6.2. Учебно-методическое обеспечение.

Все учебные дисциплины изучаются по государственным типовым образовательным программам и учебникам, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ. УМК соответствуют Федеральному перечню учебников.

Учебно-методическое оснащение кабинетов на 2021 год:

Кабинеты		Оснащение	
		Учебно-методическая литература	Наглядные пособия
Начальные классы	1 класс	100%	70%
	2 класс	100%	70%
	3 класс	81 %	70%
	4 класс	82 %	70%

Информатики	100 %	70%
Биологии и химии, ОБЖ	100%	50%
Русский язык и литература	100%	70%
Истории и география	100%	50%
Математика и физика	100%	50%
Английский язык	100%	70%
Технология, ИЗО, музыка	36%	68%

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 4252 единицы;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 688 единиц в год;

объем учебного фонда – 3161 единица.

художественная литература - 1018 экз.

справочные материалы – 37 экз.

материалы на др. видах носителей информации (аудио, видео - СД-РОМ, ДВД) (шт.) – 8 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 264 новых издания. Это позволило удовлетворить потребность в учебниках. В 2021 учебном году поступили учебники на сумму 107411,89 тыс. руб.

Наиболее активными читателями являются учащиеся младшего школьного возраста. Большим спросом пользуются сказки, книги о животных, пользуются энциклопедиями, справочниками, книгами по искусству. Большим спросом у учащихся среднего звена пользуется литература по программному материалу, которых в библиотечном фонде недостаточно.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2 человека в день.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа осуществляет образовательную деятельность в одном здании площадью 1 285 м² на территории 0,7 га. Помещение школы соответствуют нормам СанПиН и правилам пожарной безопасности, что отображено в Акте готовности школы к 2020-2021 учебному году.

Кабинеты	Материально-техническое оснащение
кабинет начальных классов 1 кл.	60%
кабинет начальных классов 2 кл.	60%,
кабинет начальных классов 3 кл.	60%
кабинет начальных классов 4 кл.	60%
кабинет информатики	80%
кабинет биологии и химии	40%
кабинет математики и физики	20%
кабинет русского языка и литературы	80%
кабинет истории и географии	60%
кабинет технологии, ИЗО, музыки	30%
спортивный зал	60%

За 2021 год были проведены следующие мероприятия по подготовке образовательной организации к началу 2021/2022 учебного года:

1. Замена линолеума в кабинете русского языка
2. Косметический ремонт 2 кабинетов: истории и начальных классов.

3. Ремонт потолка в кабинете начальных классов.
4. Косметический ремонт спортзала, спортивных раздевалок, санитарных комнат.
5. Частичный косметический ремонт коридора 1 этажа и эвакуационных выходов.
6. Косметический ремонт крыльца.
7. Ремонт подоконников.
8. Покраска лестничных пролётов.
9. Замена электропроводки в кабинете истории.
10. Ремонт кровли в местах протечки.
11. Ограждение территории (17 метров).
12. Демонтаж навеса над эвакуационным выходом.

объем финансирования данных видов работ 93000 (руб.).

Закуплена школьная мебель: школьные парты – 39 штук, школьные стулья – 52 штуки, на сумму – 181024,61 рублей, рециркуляторы для очистки воздуха – 3 штуки, на сумму 20850 рублей, мнемосхемы – 8421 рубль.

Потребность в капитальном ремонте (реконструкции) в новом учебном году **- имеется.**

В школе созданы условия, безопасные для участников образовательной деятельности. С работниками школы несчастных случаев не было. Оборудованы аварийные выходы, имеется необходимое количество средств пожаротушения (12 огнетушителей), подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности.

Количество компьютеров в школе – 11

Количество интерактивных досок – 3

Количество мультимедийных проекторов -10

Количество принтеров - 3

Задачи в материально-техническом оснащении школы на 2022 год:

укомплектованность, оборудование и оснащенные кабинетов школы необходимым современным (приобретение новой мебели) и цифровым оборудованием;
создание локальной сети;
замена ветхих окон;
установка противопожарных дверей, отсекающих коридоры от лестничных клеток;
ремонт фасадной части здания.

VIII. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 31.12.2021

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	164 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	79 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	85 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63 человека/43,44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 13,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	119 человек/ 72,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97 человек/59,1%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 1,21%
1.19.2	Федерального уровня	40 человек/ 24,3%
1.19.3	Международного уровня	4 человека / 2,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	164 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	50 человек/30,48%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 83,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 33,3%
1.29.1	Высшая	1 человека/ 8,3%
1.29.2	Первая	3 человека/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 16,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/8,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 16,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/83,33%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/66,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	164 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,27 кв. м

ВЫВОДЫ:

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Использование дистанционных технологий показало, что педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы по всем предметам.

Задачи, над которыми образовательной организации предстоит работать в 2022 году:

- продолжить работу по созданию в школе благоприятных условий для умственного, нравственного, физического развития каждого обучающегося;
- обеспечить качественную подготовку обучающихся школы к разным формам независимой оценки качества образования;
- продолжить работу по совершенствованию внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе и дистанционных;
- совершенствовать систему работы педагогов, направленной на повышение качества преподавания учебных дисциплин как в очной, так и в дистанционной форме;
- продолжить работу по воспитанию подрастающего поколения в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики развития воспитания;
- продолжить работу по внедрению в образовательное пространство школы цифровой образовательной среды;
- продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы;
- предоставление более широкого спектра дополнительных общеразвивающих программ:
 - увеличение инвестиционной привлекательности дополнительных общеразвивающих программ;
 - увеличение охвата обучающихся сертифицированными программами дополнительного образования;
 - реализация дополнительных общеразвивающих программ технического направления.
- обновление и пополнение компьютерного оборудования.